

江苏省苏州丝绸中等专业学校

中等职业教育质量年度报告

(2024年度)



本年报在学校官网面向社会发布

发布网址:

https://wjezz.wjyxxw.com/2023_12/13_16/content-120828.html

内容真实性责任声明

学校对江苏省苏州丝绸中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024年11月30日

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。2024年度学校中等职业教育质量年度报告由校长室统筹，校办牵头，学校各处室和系部配合，并成立年报编委会，开展数据的集中采集与质量报告的撰写。报告内容详实、数据精准、图片生动，并融合大量案例，从基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分，如实反映了学校本年度办学的基本情况，以及在产教融合、学校办学能力提升等方面的特色与亮点。欢迎社会各界对学校办学进行监督并提出宝贵意见！

目录

一、基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学条件	3
(三) 专业情况	4
(四) 学生情况	6
(五) 教师队伍	10
二、产教融合	10
(一) 机制共筑	10
(二) 资源共建	12
(三) 人才共育	14
(四) 双师共培	21
三、人才培养	23
(一) 立德树人	23
(二) 教育教学	27
(三) 技能成长	34
(四) 多样成才	42
(五) 就业质量	48
四、服务贡献	49
(一) 服务地方发展	49
(二) 服务行业企业	51
(三) 服务民生改善	53
(四) 服务区域协作	55
(五) 服务美丽中国	56
五、文化传承	57
(一) 传承红色基因	57
(二) 传承中华优秀传统文化	59
(三) 传承工匠精神、劳模精神	61
(四) 传承丝绸文化	63
六、国际合作	64
(一) 合作办学	64

七、发展保障	65
（一）党建引领.....	65
（二）政策落实.....	68
（三）学校治理.....	69
（四）质量保证体系建设.....	70
（五）经费投入.....	71
八、面临挑战	72
（一）面临挑战.....	72
（二）未来展望.....	72
附表	74

表目录

表 1-1 五项重点监测指标达标情况	4
表 1-2 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表	5
表 1-3 近两年课程开设情况	6
表 1-4 2022、2023、2024 三年在校生、毕业生人数分析	6
表 1-5 2022、2023、2024 三年招生情况分析	6
表 1-6 2024 届毕业生情况汇总	7
表 1-7 2024 届毕业生职教高考升学情况（本科）汇总	8
表 1-8 教师队伍比例	10
表 2-1 学校参与行业产教融合共同体情况一览表	11
表 2-2 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表	15
表 2-3 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况	17
表 2-4 学校教师主持修订指导性人才培养方案	18
表 2-5 1+X 证书试点项目	18
表 3-1 思政课程及负责人一览表	25
表 3-2 思政教师一览表	26
表 3-3 近三年中职专业调整情况	28
表 3-4 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况一览表	31
表 3-5 近三年校本教材建设情况	32
表 3-6 2024 年省、市技能大赛获奖一览表	36
表 3-7 2023 年度全国纺织服装类技能大赛获奖一览表	37
表 3-8 2024 年苏州市创新创业大赛获奖一览表	40
表 3-9 近三年毕业生创业率统计表	42
表 3-10 2024 年各专业毕业生去向统计表	48
表 3-11 2024 年毕业生服务三次产业人数情况统计表	48
表 4-1 近三年学校发明专利一览表	54
表 4-2 对口支援合作情况表	55
表 4-3 对口支援与合作开展情况表	55
表 7-1 2024 年 10 月学校资产负债表	71

图目录

图 1-1	学校办公大楼及风雨操场图	1
图 1-2	新校设计效果图	3
图 2-1	“1+N”多主体合作建设产业学院	11
图 2-2	全国高端纺织先进制造产教融合共同体成立	12
图 2-3	联院五年制高职第二批在线精品课程	13
图 2-4	联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单	14
图 2-5	学生创新创业实践基地成立	14
图 2-6	学校现代化专业群建设基本情况	16
图 2-7	学校五年制专业论证	17
图 2-8	课堂分析与评价	19
图 2-9	现代学徒制班开班仪式	20
图 2-10	学生评教、教学管理相关文件	21
图 2-11	产业教授选聘	22
图 2-12	兼职教师队伍建设	23
图 3-1	课程思政教学研究示范中心专题网站	25
图 3-2	产教融合与校企合作项目推进	28
图 3-3	人才培养方案党总支审定会议	30
图 3-4	近三年五年制高职各专业精品课程	31
图 3-5	近三年校本教材	33
图 3-6	第三批“四有”好教师市级重点培育团队建设推进活动	34
图 3-7	学生企业实践场景	35
图 3-8	职业技能等级认定	35
图 3-9	1+X 证书考试现场	36
图 3-10	学生训练参赛场景	39
图 3-11	学生专业课教学满意度调查	39
图 3-12	创新创业教育培训活动	40
图 3-13	创新创业实践基地	41
图 3-14	学校“经纬”丝织品职业体验中心	43
图 3-15	盛泽小学的学生参观我校桑蚕基地	43
图 3-16	盛泽小学的学生参观我校印染实训室	44
图 3-17	盛泽小学的学生参观我校三生基地	44

图 3-18	导师开展职业生涯规划讲座	45
图 3-19	我校师生参加篮球赛事	46
图 3-20	学生“抱树”作品	47
图 3-21	校法治冠正社团	48
图 3-22	毕业生满意度调查	49
图 4-1	专业结构与产业结构吻合度调研	50
图 4-2	企业实习就业宣讲、面试现场照片	51
图 4-3	校企技术研发中心场景	53
图 4-4	盛泽镇综合为老服务中心志愿服务活动	54
图 4-5	交流合作开展活动	56
图 4-6	高职志愿者参加“美丽盛泽·乡风文明”志愿活动	57
图 5-1	学校党员教师参观活动照片	58
图 5-2	学校志愿者参观革命遗址活动照片	59
图 5-3	学习工匠精神讲座	60
图 5-4	校中华经典诵读比赛	60
图 5-5	我校师生参加苏州市三话比赛现场	61
图 5-6	“劳模工匠进校园”讲座照片	62
图 5-7	学校学生会志愿者社区便民服务活动照片	63
图 5-8	学校志愿者赴盛泽镇综合为老服务中心活动照片	63
图 5-9	丝绸文化主题社团课	64
图 6-1	中日国际教育合作	65
图 7-1	行之先锋小组进行专业结构与产业结构吻合度调及学生进行跟岗实习	67
图 7-2	“三生教育”实践基地活动场景	68
图 7-3	学校理事会成立大会	70
图 7-4	常态化开展教学诊改活动	71

案例目录

案例 1-1 【苏州丝绸中专异地新建项目正式启动】	3
案例 2-1 【共建产教融合共同体，同筑多向赋能共生环】	12
案例 2-2 【产教融合再升级，资源共享开新篇】	13
案例 2-3 【立足课堂，深入推进课堂教学质量提升三年行动计划】	19
案例 2-4 【校企合作练技能，工学合一织锦缎】	20
案例 3-1 【成功创建江苏联合职业技术学院五年制高职第二批课程思政教学研究示范中心】	24
案例 3-2 【现代物流管理专业人才需求调研】	27
案例 3-3 【“食桑吐丝”——瞄准方向、立足课堂，以数字化推进学校教学改革】 ...	34
案例 3-4 【立足常态健全机制 人才质量切实提升】	38
案例 3-5 【青新课堂，非遗和生命的传承——小学生职业启蒙教育】	43
案例 3-6 【企业导师进校园】	45
案例 3-7 【丰富的校园活动】	45
案例 3-8 【“创意经纬，奇丝妙想”——丝绸中专师生关爱自然“抱树”活动】	46
案例 3-9 【苏州市职业学校精品社团申报】	47
案例 4-1 【专业调研明方向，精准对接促发展】	50
案例 4-2 【双向选择，职引未来】	51
案例 4-3 【发挥专业团队优势 提升企业服务能力】	52
案例 4-4 【关爱老人，志愿服务在行动】	53
案例 4-5 【美丽盛泽·乡风文明】	56
案例 5-1 【走访学党纪，廉洁守初心】	57
案例 5-2 【传承红色精神，寻找传统记忆】	58
案例 5-3 【我校荣获苏州市第十七届“吴风越韵”读写节“三话比赛”一等奖】	61
案例 5-4 【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】	62
案例 5-5 【发扬劳动精神，便民服务进社区】	62
案例 5-6 【学生社团里的文化传承】	64
案例 6-1 【国际商务专业中日合作项目持续推进】	65
案例 7-1 【深化产教融合，助力企业发展】	66
案例 7-2 【雨润万物生 陌上心花开】	67
案例 7-3 【共商共议谋发展 齐心协力向未来】	69

一、基本情况

(一) 学校概况

1. 办学情况

江苏省苏州丝绸中等专业学校(长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校)创办于1981年,其前身为1935年创办的初级丝绸职业学校,有着悠久的办学历史和深厚的丝绸文化底蕴。2021年,在吴江、青浦、嘉善合力打造长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台的背景下,学校同时挂牌“长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校”。学校是国家级重点职业中学、江苏省四星级高水平示范性中等职业学校、江苏省优质特色学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位,先后被上级有关部门授予“江苏省职业教育先进单位”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省德育特色学校”“江苏省平安学校”“江苏省职业教育课程改革试验学校”“全国纺织服装教育先进单位”“中国纺织行业教育先进单位”等荣誉称号。学校是江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点,具备五年一贯制大专办学资格。



图 1-1 学校办公大楼及风雨操场图

学校为全日制中等专业学校,本部坐落于江苏省苏州市吴江区盛泽镇市场中路 588 号,包括盛泽本部主校区和汾湖分校区。其中盛泽本部主校区占地 65333.6 平方米,汾湖分校区占地 36527.68 平方米,合计占地 101861.28 平方米。盛泽本部主校区校舍建筑面积 47148.88 平方米,汾湖分校区校舍建筑面积 39974.45 平方米,合计 87123.33 平方米。另外,学校在建新校区占地 251.6 亩,校舍建筑面积 125000.35 平方米。建有纺织服装系、商务管理系、信息传媒系三大专业部,共有五年制高职专业 10 个,中职专业 9 个。

2. 办学理念

学校以“求真务实、尚美精技”为校训，以“厚德 精技”为校风，以“修己 立人为教风，以“求真 尚美”为学风，秉持“人本治校、品牌立校、技能强校、特色兴校”的办学理念，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，努力为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。



校徽诠释：整体造型由世界通用的字母“S”来获得在瞬间对苏州（Suzhou）盛泽（Shengze）丝绸（Silk）中专的强烈视觉记忆，且通过轻柔飘逸的流动感进行组合，使标识在传播基本信息的基础上更显国际化，更加精美和独特；同时以众人熟悉的蚕茧简易造型为主元素来体现学校的办学特色，集中传播了学校培养为丝绸产业服务的专业人才的目标定位。蚕茧与丝绸的巧妙融合，寓意学校必将破茧而出、化蛹成蛾，展现出如同丝绸般的独特魅力！

3. 办学特色

学校所在地盛泽镇是国家级丝绸纺织重镇，作为中国重要的丝绸纺织生产基地、出口基地和产品集散地，盛泽打造了“从一滴油到一匹布”“一根丝到一个品牌”的完整纺织产业链，形成了“苗圃-众创-孵化-加速”完整的创新生态，营造了千亿级产业、千亿级市场、千亿级企业齐头并进的良好态势。作为扎根本土的职业学校，数十年来，学校一直以“传承丝绸文化，培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，坚定不移地走特色发展之路，依托区域丝绸纺织特色经济和文化资源，创新人才培养机制，坚持“三个顺应”（即顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学方向，逐步形成了“三个对接”的办学特色，即专业结构与产业结构对接、专业实践与企业生产对接、专业文化与丝绸文化对接。学校是江苏省优质特色学校。

4. 依法治校

学校以党建为引领，以《章程》为统领，坚持依法治校，不断优化内部治理结构，打造共建共治共享学校治理体系，建立了党总支领导、校长负责、民主管

理、社会参与的治理结构和治理体系。深化推进二级管理，健全和完善校务委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、德育工作委员会等组织机构和工作章程；严格落实党风廉政建设责任制，成立内控建设领导小组、工作小组，梳理各项业务制度，进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，不断完善“三重一大”决策制度，发挥教职工代表大会在学校民主管理中的作用。

案例 1-1【苏州丝绸中专异地新建项目正式启动】随着五年制高职招生规模和办学规模的不断扩大，现有校区已经无法满足学校发展的需要。在学校的不懈努力与地方政府和上级主管部门的大力支持下，2024 年学校异地新建项目正式启动。在建新校区位于盛泽绸都大道东侧洛阳路南侧，总投资 7.74 亿元。一期工程占地约 153.6 亩，新老校区总面积 251.6 亩，根据前期总体规划，新校建成后，两期工程总面积也将达到 250 余亩，新老校区将在新校一期、二期工程分阶段建成后逐步置换。



图 1-2 新校设计效果图

（二）办学条件

截止 2024 年 8 月 31 日，学校有教职工总数为 320 人，其中专任教师 270 人，专任教师中，本科学历 195 人，硕士学历（学位）75 人，硕士占比 27.78%；2024 年，学校取得教育设备专项预拨款 107.48 万，用于教学实训设备添置，全校教学仪器设备值 5332.48 万元，生均设备值 2.82 万元，全校实训基地、机房等实习实训工位 3865 个，生均实训实习工位 1.2 个。纸质图书资源 127546 册，生均纸质图书 39.6 册。图书资源在学生求知过程中起到了积极的推动作用，为实现课堂教学与课外阅读相互促进，学校积极推进电子图书进校园，2024 年共有电子图书 41175 册。

表 1-1 五项重点监测指标达标情况

序号	项目	2022 年	2023 年	达标情况
1	生师比	14:1	12:1	达标
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	25.4%	27.78%	达标
3	生均教学行政用房	29.78	27.05	达标
4	生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.93	2.82	达标
5	生均图书 (册)	48.1	39.6	达标

(三) 专业情况

学校所有开设的重点专业均有详实的人才需求情况调研报告。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，所有专业均符合《江苏省中等职业学校合格专业建设标准》。与此同时，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业，对专业进行升级，2022 年服装设计与工艺专业升级为五年制专业，2023 年物流服务与管理专业升级为五年制专业，2024 年数字媒体技术应用专业升级为五年制专业，淘汰会计电算化、染整技术等旧专业。目前学校专业具体情况如下表所示。其中会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业；纺织技术及营销是江苏省特色专业。纺织技术及营销专业群、计算机应用专业群、会计专业群为江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是学院五年制高职高水平专业群；班级开设课程总数 1008 门，共计学时 3150；《服装 CAD 制版与放码》、《计算机网络技术》、《信息技术》、《纺织面料开发》四门课程是联院在线精品课程；以超星平台为基础建立 7 个校级教学资源库；《操作系统与网络服务器管理》《会计岗位模拟实训》《网络设备的配置与管理》《织物组织与纺织学》等 4 门课程被评为苏州市精品课程。新开发校本课程 10 本，覆盖大部分专业，在苏州市优秀校本课程评比中获优秀组织奖，其中国家“十二五”规划教材《纺织结构与性能》获一等奖、《纺织材料》获三等奖。学校拥有现代纺织技术实训基地是江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地、全国紧缺型人才培养培训基地。

表 1-2 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表

序号	学制	专业代码	专业名称	备注
1	三年制	710204	数字媒体技术应用	
2	三年制	680401	纺织技术与服务	江苏省特色专业
3	三年制	710201	计算机应用	江苏省品牌专业、示范专业
4	三年制	710210	计算机平面设计	苏州市精品专业
5	三年制	730301	会计事务	江苏省品牌专业、示范专业
6	三年制	730602	市场营销	
7	三年制	730501	国际商务	
8	三年制	750106	工艺美术	
9	三年制	660101	机械制造技术	
10	三年制	660301	机电技术应用	
11	三年制	730801	物流服务与管理	
12	三年制	790102	社区公共事务管理	
13	五年制	480401	现代纺织技术	2014 年开设
14	五年制	530701	电子商务	2014 年开设
15	五年制	530402	统计与会计核算	2017 年开设
16	五年制	480410	纺织机电技术	2018 年开设
17	五年制	480403	丝绸技术	2019 年开设
18	五年制	510202	计算机网络技术	2020 年开设
19	五年制	480402	服装设计与工艺	2022 年开设
20	五年制	530802	现代物流管理	2023 年开设
21	五年制	480411	纺织品检验与贸易	2023 年由现代纺织技术改为纺织品检验与贸易
22	五年制	510204	数字媒体技术	2024 年开设

表 1-3 近两年课程开设情况

开设课程情况	2023 年	2024 年
课程开设门数	550	1008
课设开设总学时	1770	3150

（四）学生情况

1. 学生整体情况

在校生总人数为 3221 人，其中三年制中职学生 2046 人，五年制高职学生 1175 人。今年学校进一步调整中高职专业招生人数，五年制高职在校生人数占比达到 57.4%，逐步形成以五年制高职为主体的办学模式。2024 年全校毕业生人数 831 人，其中学校有 679 名毕业生，汾湖校区有 152 名毕业生。中职毕业生 601 人，高职毕业生 230 人。

表 1-4 2022、2023、2024 三年在校生、毕业生人数分析

年份	在校生人数		毕业生人数	
	三年制中职	五年制高职	三年制中职	五年制高职
2022 年	1818	852	707	113
2023 年	1789	987	536	131
2024 年	2046	1175	601	230

2. 招生情况

今年是学校长三角一体化招生试点的第五年。经过长三角职教一体化执委会的协调，三区（江苏吴江、浙江嘉善、上海青浦）教育部门商议，2024 年度共招收新生 1255 人，其中本部学生 828 人，汾湖校区 427 人。

表 1-5 2022、2023、2024 三年招生情况分析

校区	2022 年	2023 年	2024 年	与 23 年招生增量 (单位: 人)
	实际招生人数	实际招生人数	实际招生人数	
本部	701	665	828	163
汾湖	187	349	427	78

3. 毕业生情况

2024 年全校毕业生人数 831 人，其中学校有 679 名毕业生，汾湖校区有 152 名毕业生。中职毕业生 601 人，高职毕业生 230 人。其中 2024 届毕业生 3+3 升学数：160，五年制三升四：230，职教高考升本科：53 人，升专科：710 人。

2023-2024 学年，学校着力提高毕业生质量，拓宽毕业生升学渠道。学校 2021 级毕业生共计 831 人，升学总人数 763 人，其中通过贯通培养升学人数 160 人，通过五年一贯制培养升学人数 230 人，通过职教高考升学人数 373 人，升入普通本科人数 53 人，升入高职高专院校人数 710 人。

表 1-6 2024 届毕业生情况汇总

序号	专业名称	学制	毕业生数
1	电子商务	5	37
2	现代纺织技术	5	30
3	纺织机电技术	5	26
4	丝绸技术	5	28
5	统计与会计核算	5	73
6	计算机网络技术	5	36
7	计算机应用	3	30
8	计算机平面设计	3	79
9	数字媒体技术应用	3	41
10	工艺美术	3	94
11	纺织技术与服务	3	54
12	机电技术应用	3	56
13	服装设计与工艺	3	27
14	市场营销	3	70
15	国际商务	3	32
16	物流服务与管理	3	39
17	会计事务	3	63
18	机械制造技术	3	16
合计			831

表 1-7 2024 届毕业生职教高考升学情况（本科）汇总

序号	姓名	性别	毕业去向	学校名称	层次
1	杨晨灵	女	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
2	单思缘	女	职教高考升学	徐州工程学院	本科
3	邓欣雨	女	职教高考升学	徐州工程学院	本科
4	陈焯金	女	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
5	杨霖浩	男	职教高考升学	江阴职业技术学院	本科
6	陈夙妍	女	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科
7	夏家悦	女	职教高考升学	苏州农业职业技术学院	本科
8	唐艺婷	女	职教高考升学	盐城工学院	本科
9	王珊	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
10	严佳怡	女	职教高考升学	江苏理工学院	本科
11	程晓彤	女	职教高考升学	南京晓庄	本科
12	张静蕾	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
13	吴张宜	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
14	高佳怡	女	职教高考升学	江苏理工学院	本科
15	石天奕	男	职教高考升学	南京晓庄学院	本科
16	蒋佳慧	女	职教高考升学	徐州工程学院	本科
17	李安琪	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
18	钮之易	女	职教高考升学	金陵科技学院	本科
19	张浩天	男	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
20	陈冰冰	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
21	周悦	女	职教高考升学	江苏理工学院	本科
22	沈佳洪	女	职教高考升学	江苏理工学院	本科
23	施佳芸	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
24	沈双羽	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
25	赵紫薇	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科

26	张方诚	男	职教高考升学	盐城工学院	本科
27	刘玉婷	女	职教高考升学	江苏经贸职业技术学院	本科
28	杨宸	男	职教高考升学	南京艺术学院	本科
29	吴文彬	男	职教高考升学	盐城工学院	本科
30	仲哲豪	男	职教高考升学	南京艺术学院	本科
31	彭乐怡	女	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
32	夏雨萱	女	职教高考升学	金陵科技学院	本科
33	熊纪君	女	职教高考升学	南京艺术学院	本科
34	王译天	男	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
35	李凯	男	职教高考升学	金陵科技学院	本科
36	龚虎	男	职教高考升学	金陵科技学院	本科
37	姚遥	男	职教高考升学	常熟理工学院	本科
38	潘诚	男	职教高考升学	盐城工学院	本科
39	周欣潮	男	职教高考升学	江苏海洋大学	本科
40	邵山琿	男	职教高考升学	盐城工学院	本科
41	李莹莹	女	职教高考升学	三江学院	本科
42	邵苏荫	女	职教高考升学	淮阴工学院	本科
43	姚诗琦	女	职教高考升学	淮阴工学院	本科
44	蒋雨蓓	女	职教高考升学	淮阴工学院	本科
45	杨婧	女	职教高考升学	三江学院	本科
46	徐思滢	女	职教高考升学	三江学院	本科
47	吴宇涵	男	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科
48	丁佳乐	男	职教高考升学	南京工业职业技术大学	本科
49	连阳珍	女	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科
50	邹佳怡	女	职教高考升学	淮阴工学院	本科
51	俞可欣	女	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科
52	王佳兰	女	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科
53	王志宇	男	职教高考升学	苏州大学应用技术学院	本科

目前，毕业生已全部顺利就业或升学，毕业动向落实率达到 100%。其中，学生就业率为 8.18%，升学率为 91.82%。

（五）教师队伍

截止 2024 年 8 月 31 日，教职员工额定编制数 305 人，学校有教职工总数为 320 人，其中事业编制 180 人，备案制 90 人；专任教师 270 人，专任教师中，本科学历 195 人，硕士学历（学位）75 人，硕士占比 27.78%；专职思政教师 11 人；高级职称（含正高）76 人，占比为 28.15%，中级职称 91 人，占比为 33.7%；专业教师 137 人，占专任教师总数 50.74%，双师型专业教师 127 人，占专业教师总数 92.7%；生师比 12:1，外聘兼职教师 2 人，分布在学校 2 个专业，其中本科学历 1 人，硕士 1 人，具有技师专业技术职称及高级工程师职称。

表 1-8 教师队伍比例

序号	项目	2023 年	2022 年	2021 年
1	专任教师人数	202	199	205
2	本科学历人数	147	150	157
3	硕士（学位）以上人数	50	49	48
4	高级职称人数	66	67	54
5	专业教师人数	113	145	116
6	双师型教师人数	90	120	88

二、产教融合

（一）机制共筑

1. 推进产业学院运作

学校依托与恒力、盛虹、华佳、中纺联、京东以及鼎盛联合共建的“现代纺织服装产业学院”和“数智商务产业学院”，秉持“合作共赢、互惠互利、相互促进、共同发展”的原则，实践“1+N”（即学校与 N 个企业）多主体合作办学模式，深入开展“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的协同育人改革实践，将产业人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能融为一体，实现“产、学、研”合作共赢，助力区域经济社会高质量发展。



图 2-1 “1+N” 多主体合作建设产业学院

2. 参与行业产教融合共同体建设

学校认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦苏州“1030”产业体系建设以及培育发展新质生产力总体要求，先后参与全国高端纺织先进制造产教融合共同体等多个共同体建设，主动开放资源、对接需求，承担建设任务，在运行机制共建、产教供需对接、人才联合培养、教学资源开发等方面发挥积极作用。

表 2-1 学校参与行业产教融合共同体情况一览表

共同体名称	牵头单位	学校作用
全国高端纺织先进制造产教融合共同体	恒力集团 苏州大学 苏州经贸职业技术学院	副理事长单位
全国高端纺织产教融合共同体	江苏国望高科纤维有限公司 东华大学 江苏工程职业技术学院	理事单位
全国碳纤维及复合材料产教融合共同体	新创碳谷集团有限公司 天津工业大学 常州纺织服装职业技术学院	理事单位
全国丝绸行业产教融合共同体	万事利集团有限公司 苏州大学 山东轻工职业学院	理事单位
智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司 东北财经大学 安徽商贸职业技术学院	理事单位

物流与供应链产教融合 共同体	百世物流科技（中国）有限公司 浙江工商大学 浙江经济职业技术学院	理事单位
-------------------	--	------

案例 2-1 【共建产教融合共同体，同筑多向赋能共生环】 2023 年 12 月 15 日，全国高端纺织先进制造产教融合共同体成立大会在苏州经贸职业技术学院召开。共同体是以服务高端纺织先进制造行业为发展目标，在中国纺织服装教育学会指导下，由恒力集团有限公司、苏州大学、苏州经贸职业技术学院牵头，高端纺织先进制造行业上下游企业、协会、科研院所、普通高校、职业院校等多方参与，在自愿、协作的基础上形成的非独立法人组织。学校积极参与共同体建设，当选为共同体副理事长单位。学校将以此为契机，为纺织行业培养更多高素质人才，推动产业高质量发展。



图 2-2 全国高端纺织先进制造产教融合共同体成立

（二）资源共建

学校各系部依托产业学院建设，引企入校，形成了吻合市场需求的产教融合、校企合作新模式。按照“市场导向、技术先进、功能互补、资源共享”的原则，由政府牵头、学校主导、企业共建，建设形成了集学生实训、教师培养、员工培训、产品研发、教材开发、技能竞赛、职业技能鉴定等功能的一体化，具有地方产业特色的多元化实训中心。深度结合企业资源，开发了《纺织面料开发》、《信

息技术》等 2 门五年制高职院级在线精品课程；同时，《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单；纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立；织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立。

案例 2-2【产教融合再升级，资源共享开新篇】深化产教融合，充分融合校企资源，我校郭燕蕾老师开发的《纺织面料开发》、苑宇坤老师开发的《信息技术》2 门五年制高职在线精品课程获院级立项。以纺织品检验与贸易专业建设为主体，由郭燕蕾老师负责的《纺织品检验与贸易专业教学资源库》入选联院首批五年制高职专业教学资源库立项建设名单。为进一步深化产教融合、校企合作，纺织品检验与技术服务、数智云商、人工智能与网络安全等 3 个产学研中心相继成立。织梦创坊、数智云商、智联未来等 3 个学生创新创业实践基地挂牌成立，为学校创新创业项目孵化创造了主体条件。

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2024〕18号

关于公布学院五年制高职第二批 在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地 立项建设名单的通知

各办学单位、专业建设指导委员会：

根据《关于开展五年制高职第二批在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地和首批专业教学资源库立项建设申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕7号）要求，经各办学单位推荐申报、专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定 79 门在线精品课程立项为学院五年制高职第二批在线精品课程（详见附件 1），67 个示范性虚拟仿真实训基地立项为学院五年制高职第二批示范性虚拟仿真实训基地（详见附件 2）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

序号	办学单位	课程/基地名称	负责人	立项级别
67	徐州开放大学办学点	纯电动汽车综合故障诊断	王彬	院级立项
68	苏州丝绸中专办学点	纺织面料开发（1+X证书）	郭燕蕾	院级立项
69	苏州丝绸中专办学点	信息技术	苑宇坤	院级立项
70	太仓中专办学点	设计表现	朱萍	院级立项
71	盐城中专办学点	服饰制作	崔永强	院级立项

图 2-3 联院五年制高职第二批在线精品课程



关于公布学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单的通知

发布时间：2024-06-18 来源：教学管理处 浏览次数：401

学院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单							
序号	学校代码	主持单位名称	资源库名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
50	40503	苏州丝绸中专办学点	纺织品检验与贸易专业教学资源库	纺织品检验与贸易	480411	郭燕蕾	院级立项

图 2-4 联院五年制高职首批专业教学资源库立项建设名单



图 2-5 学生创新创业实践基地成立

(三) 人才共育

学校专业设置几乎覆盖了大多数的纺织产业链条，从纺织品设计、纺织技术、纺织印染工艺、纺织品检测、纺织机械的制造与维修到纺织品营销、网络营销、纺织品外贸单证、物流等等，都对应着地区纺织产业结构的重要环节。同时，针对纺织企业高度集中、企业对具备一定纺织基础的统计与财务人员、电子商务人员需求较大的实际情况，开设了统计与会计核算、电子商务等五年制大专专业。

学校目前建有纺织服装、商务管理、信息传媒三大专业共计 23 个专业，其中五年制高职专业 11 个，中职专业 12 个。学校纺织技术与服务是江苏省特色专业；会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业。拥有纺织技术与服务专业群、计算机应用专业群、会计专业群三个江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是联院五年制高职高水平专业群。

表 2-2 江苏省苏州丝绸中等专业学校专业设置一览表

序号	学制	专业代码	专业名称	备注
1	三年制	710204	数字媒体技术应用	
2	三年制	680401	纺织技术与服务	江苏省特色专业
3	三年制	710201	计算机应用	江苏省品牌专业、示范专业
4	三年制	710210	计算机平面设计	苏州市精品专业
5	三年制	730301	会计事务	江苏省品牌专业、示范专业
6	三年制	730602	市场营销	
7	三年制	730501	国际商务	
8	三年制	750106	工艺美术	
9	三年制	660101	机械制造技术	
10	三年制	660301	机电技术应用	
11	三年制	730801	物流服务与管理	
12	三年制	790102	社区公共事务管理	
13	五年制	480401	现代纺织技术	2014 年开设
14	五年制	530701	电子商务	2014 年开设
15	五年制	530402	统计与会计核算	2017 年开设
16	五年制	480410	纺织机电技术	2018 年开设
17	五年制	480403	丝绸技术	2019 年开设
18	五年制	510202	计算机网络技术	2020 年开设
19	五年制	460206	电梯工程技术	2021 年开设
20	五年制	480402	服装设计与工艺	2022 年开设
21	五年制	530802	现代物流管理	2023 年开设
22	五年制	480411	纺织品检验与贸易	2023 年由现代纺织技术改为纺织品检验与贸易
23	五年制	510204	数字媒体技术	2024 年开设

2. 高水平专业群建设

加强专业建设，是职业学校加强内涵建设、提高教育质量的根本举措，是推进职业教育创新发展、科学发展、优质发展的核心环节，是现代职业教育体系建设的重要内容。据《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》要求，学校大力推进现代化专业群的建设，近几年成绩显著，在纺织、计算机、会计等专业上均成功建设了现代化专业群。

关于学院五年制高职第二批高水平专业群建设项目评审结果的公示		
20	沭阳淮分院	计算机应用技术专业群
21	南通卫生分院	健康五年专业群
22	南通分院	电子商务专业群
23	海门分院	大数据技术专业群
24	淮安淮分院	药品生产技术专业群
25	淮安分院	现代物流管理专业群
26	盐城生物工程分院	园艺技术专业群
27	扬州分院	数控技术应用专业群
28	扬州分院	城市轨道交通技术专业群
29	镇江分院	旅游管理专业群
30	扬州技师分院	机电一体化技术专业群
31	徐州高等师范学校办学点	学前教育专业群
32	南通通州中等专业学校	电子商务专业群
33	阜宁中等专业学校	智能制造技术专业群
34	阜宁中等专业学校	服装专业群
35	江都中等专业学校	机电一体化专业群
36	江都中等专业学校	数控技术专业群
37	徐州技师学院办学点	机电一体化专业群
38	徐州技师学院办学点	数控技术专业群
39	徐州技师学院办学点	机电一体化专业群
40	徐州技师学院办学点	机电一体化专业群

各办学单位：
根据《关于做好五年制高职第二批高水平专业群建设申报和第二批高水平专业群验收工作的通知》（苏职院〔2023〕25号）要求，经各办学单位推荐申报、学院组织专家评审，确定40个学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设项目。（名单详见附件）
现将评审结果予以公示，公示时间为2023年9月7日~9月14日。
对评审结果如有异议，可以通过来信、来电等形式向我院反映。地址：南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼317室，联系人：蓝世虎、钱文琴，联系电话：025-83335356、025-83335351，邮箱：jdyjx@163.com。

附件：学院五年制高职第二批高水平专业群立项建设项目建设名单
江苏联合职业技术学院
2023年9月7日



图 2-6 学校现代化专业群建设基本情况

3. 现代职业教育体系建设

2020 年根据《省教育厅关于做好 2020 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》中优化中职高职“3+3”项目的结构，每所中职学校实施中职高职“3+3”项目一般不超过 5 个专业的要求，学校及时调整现有的中高职 3+3 分段培养项目专业。

表 2-3 近三年学校具体合作院校及相关专业的招生情况

合作学校	专业名称	2021 年	2022 年	2023 年
常州纺织服装职业技术学院	纺织技术与服务	29	37	18
常州纺织服装职业技术学院	国际商务	23	38	0
江苏工程职业技术学院	纺织技术与服务	29	37	10
苏州工业园区职业技术学院	机电技术应用	36	27	0
苏州信息职业技术学院	会计事务	30	0	0
江阴职业技术学院	服装设计与工艺	29	0	0

4. 开展专业认证

学校所有开设的重点专业均有详实的人才需求情况调研报告。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业。对开设的专业都会邀请专家进行人才培养方案的论证，确保所开设的专业符合地方经济的发展。



图 2-7 学校五年制专业论证

5. 专业教学标准

为了更好的促进纺织服装类专业的发展，由学校教师主持，联合省内高职院校、中职院校和校企合作企业共同开发江苏省中等职业学校纺织服装类丝绸工艺专业指导性人才培养方案和江苏省中等职业学校纺织服装类纺织技术与服务专业指导性人才培养方案。

表 2-4 学校教师主持修订指导性人才培养方案

项目内容	主持人	参与人	时间
江苏省中等职业学校纺织服装类丝绸工艺专业指导性人才培养方案开发	葛鸿鹄(江苏省苏州丝绸中等专业学校)、黄花(江苏省苏州丝绸中等专业学校)、许瑾莹(江苏省苏州丝绸中等专业学校)	王建平(常州纺织服装职业技术学院)、陈静(江苏省南通中等专业学校)、姚云珍(吴江德伊时装面料有限公司)	2021年4月30日
江苏省中等职业学校纺织服装类纺织技术与服务专业指导性人才培养方案开发	葛鸿鹄(江苏省苏州丝绸中等专业学校)、宋宁宁(江苏省苏州丝绸中等专业学校)	王建平(常州纺织服装职业技术学院)、裘晔(江苏省南通中等专业学校)、姚云珍(吴江德伊时装面料有限公司)	2021年4月30日

6. “1+X”证书制度试点工作推进

2019年9月11日,教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好第二批1+X证书制度试点工作的通知》(教职成司函〔2019〕89号),学校被确定为全国第二批1+X证书制度试点院校,在云计算平台运维与开发开展试点,学校高度重视此项工作。学校成立了试点院校工作领导小组,加强过程管理,定期落实情况,重点监测核心目标和任务的完成情况,确保建设顺利推进。同时,加强管理保障和经费保障,强化建设过程监管、环节管理,确保试点建设项目相关资金足额及时到位,并定期召开工作领导小组工作推进会议。

表 2-5 1+X 证书试点项目

序号	试点证书名称	批次	试点学生规模	培训教师人数
1	云计算平台运维与开发	第二批	91	5
2	金税财务应用职业技能等级证书(初级)	第三批	74	3
3	数字创意建模	第三批	80	3
4	跨境电商 B2B 数据运营	第三批	115	2
5	纺织面料开发职业技能等级证书	第三批	109	3

7. 课程建设规划与体系建设

学校课程体系建设以课程规划为建设的起点，将课程开发、课程实施、课程管理、课程改进和发展等实践活动建构成的一个完整的实践过程。在课程实施过程中，严格参照学院的指导性人才培养方案，结合学校实际与特色制定实施性教学计划，确保课程开齐开足。学校建立了较为完善的校和系二级教学质量监控体系、课程管理制度、教学质量监控体系及实施办法，把教学常规检查落到实处，有效把控教育教学质量。并在教务管理系统平台上嵌入了自主研发的网上评教系统，为学生提供方便的评教功能，也提高了学校对学生和教学管理的效率，使教务管理系统在螺旋式循环的过程中获得迭代升级。

从 2021 年开始，在全校范围内开展以五年制高职班级为主的课堂教学质量提升三年行动计划，今年是该行动计划的第二年，受到全体教师的重视和认可。

案例 2-3【立足课堂，深入推进课堂教学质量提升三年行动计划】为贯彻省教育厅《关于推进五年制高职职业教育质量发展的意见》（苏教职[2020]7 号）精神，落实学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院[2019]12 号）以及学校《课堂教学质量提升三年行动计划》要求，以五年制高职班级为主要考察对象，在全校范围内开展课堂分析与评价工作。计划通过 3 年时间的努力，到 2023 年底，学校师生课堂意识进一步强化，课堂管理进一步规范、教学方法进一步优化、师生互动良性发展的课堂教学生态基本形成，教师教学能力明显提升，课堂教学目标达成度明显提高，学生对课堂的满意度获得感明显增强。常态下 95% 以上的课堂达到合格水平，30% 左右课堂达到优秀水平。



图 2-8 课堂分析与评价

8. 中国特色学徒制建设

学校与恒力集团、盛虹集团、京东集团在纺织机电、机械、电子商务专业建立现代学徒制试点，校企双方共同制订“保全工、电商客服管理”的培养计划，在培养目标、课程设置、实训实习基地建设、顶岗实习与就业等方面进行深度合作，联合培养适应区域经济社会发展的“留得住、用得上、能吃苦”的技术技能型人才。

案例 2-4【校企合作练技能，工学合一织锦缎】 为了提升学生的职业素养和职业能力，提高岗位适应能力，感受企业文化和管理，根据学校纺织机电技术专业人才培养方案要求，纺织服装系 2008 和 2108 班学生进入江苏恒力化纤股份有限公司进行为期两周的现代学徒制现场实践教学。本次现场教学活动结合专业特点和企业岗位特征进行岗位安排，主要集中在电仪和保全两个方面。学校纺织服装系采用“现代学徒制”的教学模式和实习单位进行双向培养，每两位同学聘请一位企业师傅，确保现场教学的质量。

本次现场实践教学是现代纺织技术专业人才培养的基本要求，是高职专业培养实现“做中学”的重要途径。通过本次现场教学，旨在提高学生的实践操作能力，增强专业技能，提升就业竞争力；使学生能够参与企业岗位工作流程，提升学生社会交往能力和管理协调能力；能够在实践中完善人格，促进学生心理成熟，磨练学生意志，培养持之以恒的精神，提高学生的工作岗位适应能力。



图 2-9 现代学徒制班开班仪式

9. 推进制度建设，完善教学管理评价体系

学校教学质量管理体系完善、办法先进、机构健全。依照《江苏省中等职业学校教学管理规范》，学校制定了《教学质量监控体系及实施办法》《教师教学量化考核方案》《学分制实施方案》等一系列制度和规范，形成了完整的教育教学质量管理体系和人才培养质量监控网络。学校建有教务管理系统、教师个人发展管理系统等人才培养质量管理信息化平台，对学校的教育教学质量进行全面、及时、有效地监控。

学校重视实践教学的组织、设计、管理与考核，积极探索科学的教学质量评价方式，构建了完善的学校质量评价体系。学校开展了师生互评、家长评价、就业企业评价等评价方式对专业教学质量进行评价。

学校建立结构合理、责权清晰的教学管理组织机构。建立《苏州丝绸中等专业学校专任教师工作质的考核细则方案》，每学期对教师进行全方位考核。每学期组织学生对本班任课教师进行网上评教活动，学生评教总体满意度在 90%以上。由校、部、教研室构成三级监控组织，在不同层面上实施质量监控。确保日常工作有序运行，切实提高教学质效。



姓名	性别	年龄	民族	籍贯	学历	职称	教龄	考核	评价	备注
张明	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	95	
李华	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	88	
王强	男	38	汉族	江苏	本科	副教授	15	优秀	92	
赵敏	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	85	
孙伟	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	90	
周丽	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	87	
吴昊	男	36	汉族	江苏	本科	讲师	11	优秀	91	
郑晓	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
冯刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
陈静	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
黄磊	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
徐悦	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	35	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	92	
林娜	女	31	汉族	江苏	本科	讲师	7	良好	88	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科	讲师	10	优秀	93	
吴悦	女	32	汉族	江苏	本科	讲师	8	良好	89	
曹伟	男	37	汉族	江苏	本科	副教授	14	优秀	94	
林娜	女	30	汉族	江苏	本科	讲师	6	良好	87	
罗昊	男	33	汉族	江苏	本科	讲师	9	优秀	91	
宋静	女	29	汉族	江苏	本科	讲师	5	良好	86	
唐刚	男	34	汉族	江苏	本科					

培训基地，将企业的新技术、新思想引入校园。

附件

2024 年度学院产业教授选聘名单

序号	办学单位代码	姓名	性别	选聘办学单位
121	40501	浦建强	男	昆山第一中专办学点
122	40502	汪正华	男	苏州评弹学校办学点
123	40502	许云仙	女	苏州评弹学校办学点
124	40503	万昌昌	男	苏州丝绸中专办学点

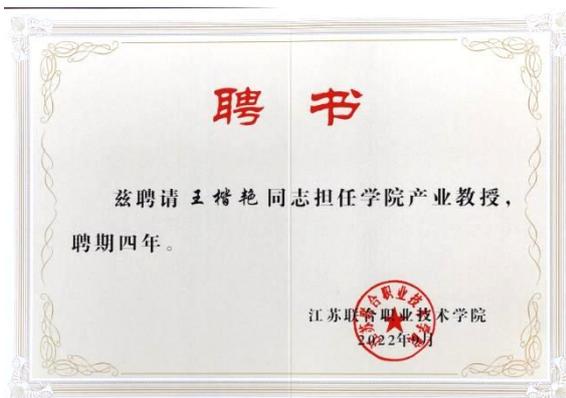
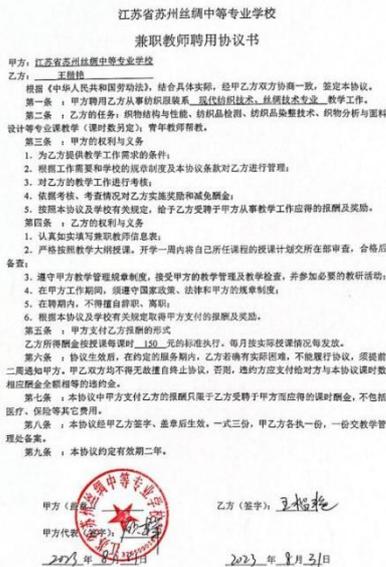


图 2-11 产业教授选聘



2109 纺织技术 班级课程表

课程 时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午1 8:10-8:55		英语 沈慧刚	思想道德与法治 张锐华	语文 沈秀慧	网络营销 顾洁
上午2 9:05-9:50		英语 沈慧刚	思想道德与法治 张锐华	语文 沈秀慧	网络营销 顾洁
上午3 10:00-10:45	纺织品跟单实务 史岑蔚	思想道德与法治 张锐华	网络营销 顾洁	纺织品检测 中纺联王艳艳	文学欣赏 顾培华
上午4 10:55-11:40	纺织品跟单实务 史岑蔚	体育与健康 李红叶	网络营销 顾洁	纺织品检测 中纺联王艳艳	文学欣赏 顾培华
下午1 13:30-14:15	数学 李富国	纺织品检测 中纺联王艳艳	纺织品跟单实务 史岑蔚	体育与健康 李红叶	纺织工艺2 代晓玲
下午2 14:25-15:10	数学 李富国	纺织品检测 中纺联王艳艳	纺织品跟单实务 史岑蔚	纺织工艺2 代晓玲	纺织工艺2 代晓玲
下午3 15:20-16:05	劳动/企业文化 钱好婷	纺织品检测 中纺联王艳艳	班会 钱好婷	纺织工艺2 代晓玲	
下午4 16:15-17:00					

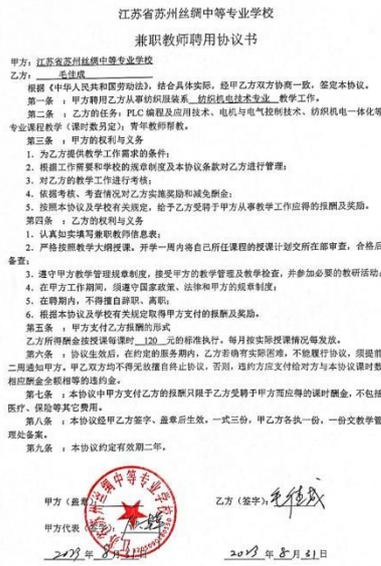
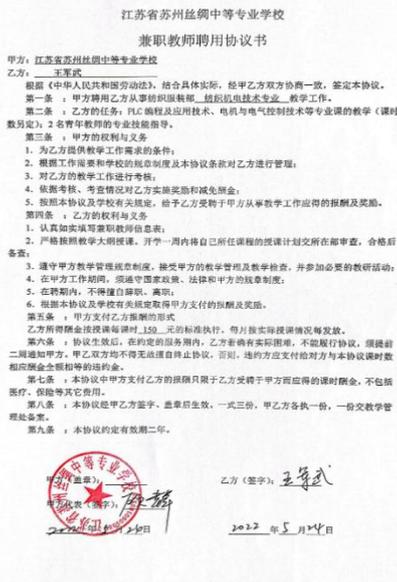


图 2-12 兼职教师队伍建设

三、人才培养

(一) 立德树人

1. 积极构建大思政格局

学校积极开展“大思政课”建设，开足开齐所有思政课程，持续推进思政课程与课程思政同向同行，在校生对思想政治课教学满意度始终保持在 95%以上。

在吴江区教育局教研室的牵头组织下，我校的沙刚、田国庆两位老师作为成员，积极参与从幼儿园到高中不同学段思政课一体化建设工程。2024年6月，我校在党总支的领导下，成功申报创建江苏联合职业技术学院五年制高职第二批课程思政教学研究示范中心。中心依托超星泛雅平台，建有课程思政专题网页平台，并融合《学习强国》等资源，持续推进网络思政、智慧思政平台建设向纵深发展。

2. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

学校在上级部门的统一要求下，在全校所有行政班级开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，并在高职二年级第一学期按照人才培养方案开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。学校在江苏联合职业技术学院的统一组织下，我校的吴秋婷老师被确定学校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程负责人，牵头组织集体备课。通过反复钻研教材，结合学生年龄特点和认知规律，把理论与实践、历史与现实、思政小课堂与社会大课堂有机结合起来。从“身边人、身边事、身边物、身边景”入手，采用情境教学法，增强课程对学生的吸引力和感召力，努力将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行，落实到教书育人的实践中去。

案例 3-1 【成功创建江苏联合职业技术学院五年制高职第二批课程思政教学研究示范中心】 根据《关于做好学院五年制高职第二批课程思政示范项目建设申报和首批课程思政示范项目中期检查工作的通知》（苏联院教〔2024〕3号）要求，我校在校党总支的领导下，由教务处牵头组织申报了江苏联合职业技术学院五年制高职课程思政教学研究示范中心项目，经资格审查、专家评审、意识形态审查、评审结果公示、院长办公会审议等环节，最终成功获批立项。在中心的推动下，课程思政工作已经覆盖到所有班级和所有学科，并成为教学质量评估的重要观测点。

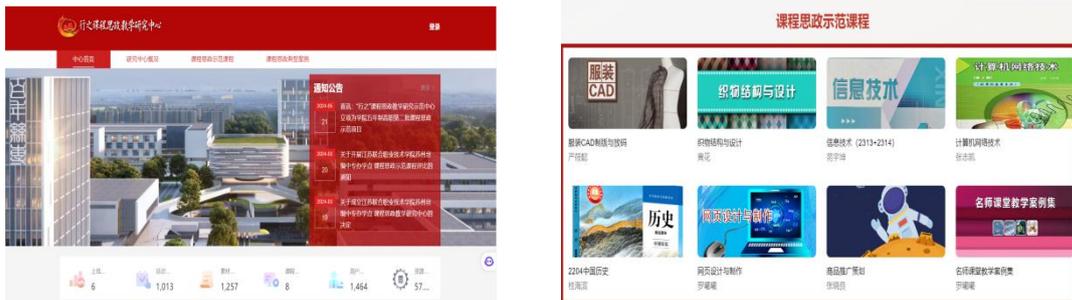


图 3-1 课程思政教学研究示范中心专题网站

3. 思想政治工作质量提升改革

学校对标对表《关于印发〈中共江苏联合职业技术学院党委关于加快构建思想政治工作体系的实施意见〉的通知》（苏联院党[2023]1号）。积极研制出台了《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点思想政治工作实施细则》，从办好思想政治理论课、推进课程思政建设、加强思想政治理论课教师队伍建设等方面，对学校思想政治工作质量做出了全面规划。

学校积极参与思想政治精品课程建设，2024年6月，由沙刚老师领衔的，田国庆、袁若芸和吴秋婷三位老师参与的《职业道德与法治》精品课建设项目顺利通过江苏联合职业技术学院审核验收。2024年5月，田国庆老师被吴江区教育局评为教学能手。

(1) 思政课程设置及课程负责人

表 3-1 思政课程及负责人一览表

开设时间	课程	课程负责人
中职一年级第一学期	中国特色社会主义	周慧
中职一年级第二学期	心理健康与职业生涯	苗双
中职二年级第一学期	哲学与人生	沙刚
中职二年级第二学期	职业道德与法治	袁若芸
高职一年级第一学期	思想道德与法治	田国庆
高职一年级第二学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	谢启永

高职二年级第一学期	习近平新时代中国特色社会主义思想 社会主义思想概论	吴秋婷
高职二年级第二学期	形势与政策	张锦华

(2) 思政教师队伍建设

表 3-2 思政教师一览表

序号	姓名	职务	职称	头衔
1	沙刚	教务处兼教科研处主任	高级讲师	苏州市学科带头人
2	谢启永	德育处主任	高级讲师	吴江区德育带头人
3	张锦华	校长办公室主任	高级讲师	
4	田国庆	教研室主任	讲师	教学能手
5	胡育培		高级讲师	吴江区德育带头人
6	陆正初		高级讲师	
7	芦根荣		高级讲师	
8	袁若芸		助理讲师	
9	吴秋婷		助理讲师	
10	屠培华		助理讲师	
11	苗双		助理讲师	

4. 五育并举

在“三全育人”教育方针指引下，为实现“五育并举”育人效果，在“行之”党建引领下，学校坚持在德育管理中高举“经纬德育”的大旗，以生命教育为主经，以生活教育为右经，以劳动（生产）教育为左经，以“编、织、纺、绣、络”为五纬，三经五纬、相互交织，从组织层面、制度层面、日常管理层面、活动开展层面、素养评定层面共同保障全员、全过程、全方位育人德育生态网络的实现，促进了中职学生德智体美劳的全面发展。

(1) 全员参与，覆盖面广

学校在思政课实施过程中，校长带头讲，行政人员轮流讲，班主任天天讲，任课教师课堂渗透讲，不断引领全校师生正确的意识形态教育，从上到下高度重视。

(2) 相互交叉，形式多样

学校在思政课实施过程中，采用专题讲座、国旗下讲话、主题班会、宣传专栏、张贴标语、电子屏滚动播放等形式积极实施。形式多样，强化主题，汇聚成一股强大的教育力量。

（3）体裁多样，活动丰富

学校本着立德树人的根本任务，通过“珍惜粮食，节约水电”、“文明语言，友善交往”、“敬老爱老，懂得感恩”、“高职志愿者”、“传承红色基因，讲好红色故事”以及成立行之学院等各种各样的主题活动，不断丰富思政课的内涵，逐渐提升了学生的核心素养，帮助学生形成正确的价值观、世界观和人生观。

（4）以赛促教，以赛促提升

学校高度重视通过比赛提升教师的专业素养，大力支持和组织青年思政课教师参加教学能力大赛、优质课评比等形式多样的比赛，多次收获奖项，提高了教师的教学水平，提升了思政课教师的专业素养。截止到2024年5月，学校思政教学团队再次取得了苏州市三等奖、吴江区二等奖的好成绩。

（5）与法同行，扣紧法治的扣子

学校驻有法治专职副校长，德育处常态化开展“1530”“反诈”等法治主题教育活动。思政课开设《职业道德与法治》《思想道德与法治》等专门课程，同时依托安全教育平台、社区及辖区派出所等力量，不定期开展反诈、抵制黄赌毒、预防网瘾、参观法治主题公园等法治专题教育活动，努力织就法治教育立体网络，不断提升学生法治素养。

（二）教育教学

1. 专业建设

学校所有开设的专业均有详实的人才需求情况调研报告，每年校领导、系部主任、专业负责人会定期进入企业调研，及时更新人才培养方案。新开设的专业都有前期的产业吻合度调研报告，根据盛泽产业升级换代的新趋势，及时调整既有专业。对开设的专业都会邀请专家进行人才培养方案的论证，确保所开设的专业符合地方经济的发展。

案例3-2 【现代物流管理专业人才需求调研】 2023年6-8月，物流骨干教师走访了京东集团、盛泽部分企业、江苏的部分物流院校，对现代物流管理专业课程设置和相关教学内容展开调研。了解相应行业的人才结构现状、行业企业人才需求状况、企业岗位设置及对人才结构类型的要求、岗位对知识技能的要求、相应的职业资格要求；通过学校和毕业生调研，掌握现行专业教学情况、学生就业去向、

学生继续学习的要求与培养现状、企业对现行专业教学的要求与建议等。企业负责人对课程教学内容和教学要求提出具体意见，如智慧仓配方向探索与京东校企协同创新育人模式；如为适应地方产业发展，将纺织与物流相结合。企业肯定了专业课程设置的科学性和合理性，并会为学生实训、顶岗实习等提供支持。



图 3-2 产教融合与校企合作项目推进

2. 专业设置动态调整与结构优化

学校专业设置几乎覆盖了大多数的纺织产业链条，从纺织品设计、纺织技术、纺织印染工艺、纺织品检测、纺织机械的制造与维修到纺织品营销、网络营销、纺织品外贸单证、物流等等，都对应着地区纺织产业结构的重要环节。同时，针对纺织企业高度集中、企业对具备一定纺织基础的统计与财务人员、电子商务人员需求较大的实际情况，开设了统计与会计核算、电子商务等五年制大专专业。

学校目前建有纺织服装、商务管理、信息传媒三大系部共计 22 个专业，其中五年制高职专业 10 个，中职专业 12 个。学校纺织技术与服务是江苏省特色专业；会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业。拥有纺织技术与服务专业群、计算机应用专业群、会计专业群三个江苏省现代化专业群；现代纺织技术专业群是联院五年制高职高水平专业群。

表 3-3 近三年中职专业调整情况

序号	专业代码	2022 年	2023 年	2024 年	备注
1	660302	机电技术应用			2023 年停止招生
2	680401	纺织技术与服务	纺织技术与服务	纺织技术与服务	江苏省特色专业
3	710201	计算机应用			江苏省品牌专业、

					示范专业；2023 年停招
4	710204	数字媒体技术应用	数字媒体技术应用		2024 年停招
5	710210	计算机平面设计	计算机平面设计	计算机平面设计	苏州市精品专业
6	730301		会计事务		江苏省品牌专业、 示范专业
7	730602	市场营销	市场营销	市场营销	
8	730501	国际商务	国际商务	国际商务	
9	730901	物流服务与管理			2023 年停止招生
10	750106	工艺美术	工艺美术	工艺美术	
11	660101	机械制造技术	机械制造技术	机械制造技术	
12	790102		社区公共事务管理	社区公共事务管理 理	

3. 政行企校协同，提高人才培养方案育人质量

学校建立了专业建设指导委员会制度，吸引行业企业深度参与人才培养方案制定，基于行业企业实际厘清学生就业和发展岗位，明确知识能力和素质要求，共同商定专业人才培养目标、培养规格和课程体系。目前，学校各专业均形成了紧跟区域行业企业需求，准确定位人才培养目标与培养规格，以技术技能成长为主线，符合职业教育特征的较为完善的实施性人才培养方案，并在一定范围内进行经验推广。同时，学校不断完善人才培养方案的审批流程，形成学校自我审视、行业专家论证、教育行政部门审核的三级审批体系，并严格执行。对于人才培养方案中规定课程需要调整时，必须履行人才培养方案滚动修改程序，在充分论证和严格审批的前提下，方可修改。每年 9 月，学校主动在官网公开各专业实施性人才培养方案，接受行业企业、家长学生监督，听取各方意见，及时修正人才培养中出现的问题，共同促进人才培养质量的提升。

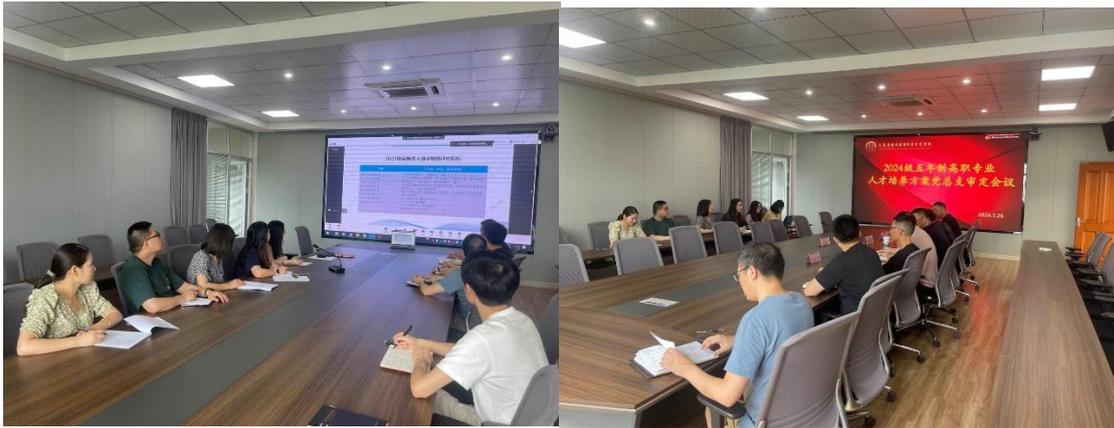


图 3-3 人才培养方案党总支审定会议

2. 课程建设

学校注重以生为本，积极推进课程建设，制定三年行动计划，深化常态化课程改革。组织课程教学资源建设，开展校级精品课程资源建设项目，优化课程设置，开发优质资源。加强教材建设，规范教材选用，保证高质量教材进课堂。学校在课程标准制定、课程建设管理、课程资源开发和教材建设选用等方面均取得较好成效。

(1) 课标先行，课程开展有规可依

学校严格遵循专业指导委员会对课程标准的要求，落实各专业课程标准。针对专业技能课程，按照国家、省市相关课程标准结合学校专业建设实际情况，各专业负责人在系部统领下，开展全校专业课程标准的建设活动，联合专业建设委员会、校外专家、行企技术骨干多方协作，共同研究，制订（修订）专业课程标准，保证课程标准的 100%覆盖。并在课程标准制定过程中，邀请行业专家、校企合作企业骨干参与研制，力求在课程标准中及时引入各专业领域的新技术、新工艺、新规范，突出思政要求，满足各专业实施性人才培养方案中课程的育人目标。

(2) 课程建设，课程管理丰富规范

学校有健全的课程和课程资源开发、更新和评价机制，建有《学校精品课程建设方案》《江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点数字化教学建设方案》等管理制度并严格执行。

近三年，学校不断致力于开发各专业精品课程，目前已有《计算机网络技术》、

《服装 CAD 制版与放码》、《信息技术》及《纺织面料开发（1+X）》4 门院级精品课程，《信息技术》、《织物结构与与设计》、《计算机网络技术》等多门市级精品课程成功上线并使用。

表 3-4 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况一览表

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别
1	计算机网络技术	计算机网络技术	2022.02	院级/市级
2	服装设计与工艺	服装 CAD 制版与放码	2022.02	院级
3	纺织机电技术	信息技术	2024.06	院级/市级
4	纺织品检验与贸易 (原现代纺织技术)	纺织面料开发 (1+X 证书)	2024.06	院级
5	丝绸技术	织物结构与与设计	2023.3	市级

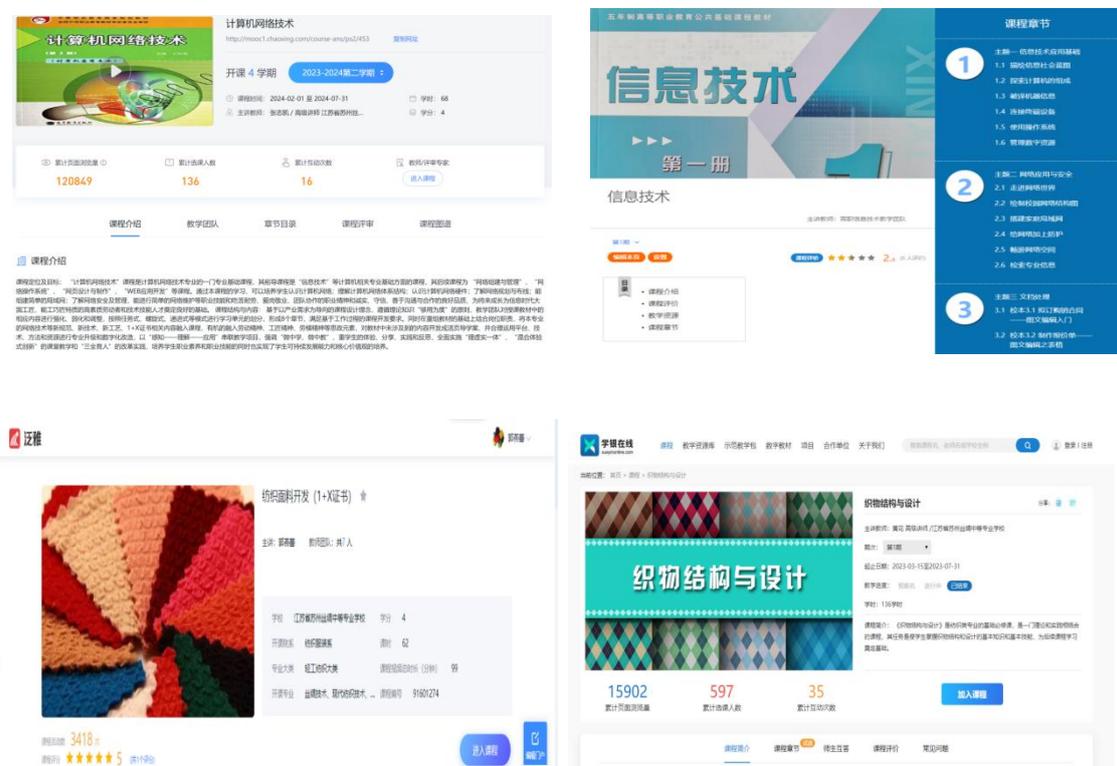


图 3-4 近三年五年制高职各专业精品课程

学校纺织品检验与贸易专业建有教学资源库，目前该资源库拥有 33 门课程，教学资源达 277.6GB。课程中心以职业岗位能力需求为导向，以项目为载体，已建有的课程例如《纺织材料》、《织物结构与设计》、《织造基础》、《服装 CAD》、《纹织 CAD》、《丝绸文化》等相关专业课程，《纺织品检测》、《纺织导论》、《染整概论》等其他专业课程正在逐步完善中。资源库课程内容包括课程介绍、课程标准、课程整体设计、课程目标、课程测验等多项，以文本、图片、动画、视频等形式展示。可供教师课堂教学、学生学习练习、在职人员培训等使用。

(3) 教材开发，教材选用规范合理

学校严格执行教材选用有关规定，保证高质量教材进入课堂。所有教材教辅均通过市教材系统进行统一征订，保证教材的合规性。制定了《教材教辅征订制度》，成立了教材工作领导小组和教材工作机构，建立了校（党组织）、系部、教研室（专业负责人）三级教材评审及选用制度。教务处负责教材选用、教材管理、教材建设、质量评估。

近三年校企合作开发校本教材《织物结构与设计》、《织物结构与性能》、《织物成本价格分析》、《丝绸纺织基础》及《小样试织实训指导书》共计 5 本，丰富了教材内容和教学方式，促进了课程和岗位的融合。

表 3-5 近三年校本教材建设情况

序号	课程名称	编者
1	织物结构与设计	郭燕蕾 许瑾莹
2	织物结构与性能	葛鸿鹄
3	织物成本价格分析	沈宏富
4	小样试织实训指导书	邬佩芳
5	丝绸纺织基础	邬佩芳

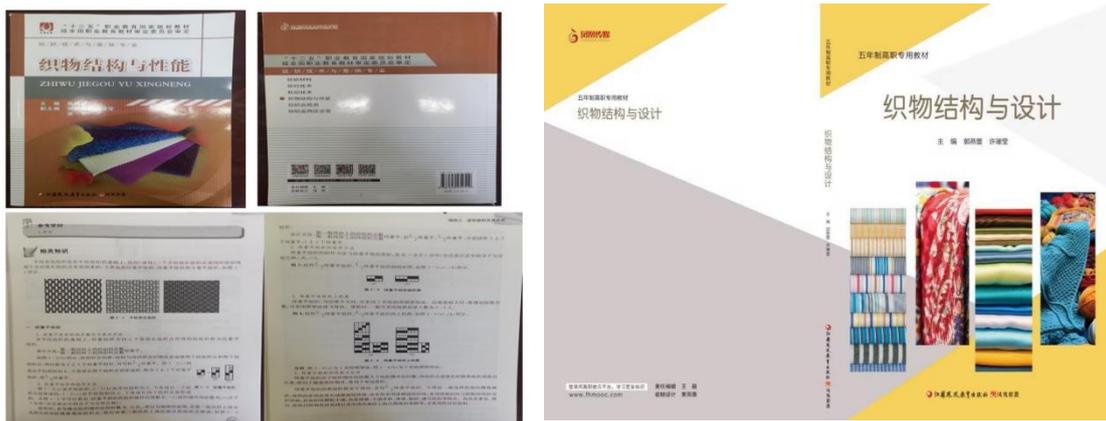


图 3-5 近三年校本教材

公共基础课统一使用国规和省荐教材，95.00%以上专业（技能）课按要求国规和省荐教材；85.00%以上课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材的比例达 65.00%以上，教材选用、采购等程序规范。

3. 教学改革

学校重视教学方法和教学手段的改革创新，通过苏州市学科带头人、教学骨干示范课、校内公开课、教学大赛等教学交流活动，促进了专任教师尤其是青年教师的教学业务素质和能力提高。重视运用现代信息技术丰富教学手段，深化教学方法改革，提高教学质量和效率，从实践应用的角度不断探索“深度融合、互利共赢”的长效合作机制。教学管理精细入微，构建纵横交织体系，横向多部门协同，纵向校、系分层管理，教务处与系部、教研室各司其职。持续优化教学管理制度，滚动修订并严格执行，定期督导教学管理，联院专家入校督查，确保教学规范有序。三年行动计划领航课堂提升，各专业依人才培养方案开齐课程，聚焦课堂质量核心，常态化“课堂诊断”结合思政教育推进，课程思政研究中心统筹发力。如计算机、纺织服装专业创新实践，以工作过程导向开发混合学习单元，提升教学质量，培育高素质人才。实践教学扎实落地，多个专业实训基地坚实支撑，省级及以上 2 个，实践性教学学时占比 53.24%，实验实训开出率、学生顶岗实习率均达 100%。完备实践教学规划搭配多元考核体系，过程与结果考核并重。6 项省级课题结题彰显教改成效，“五位一体、三段贯通”实习机制

保障学生成长，就业服务出色，就业率亮眼。产教融合深度推进，“三合一”综合基地成效斐然。现代纺织技术实训基地投资大、设施全，作为竞赛赛点、培训场地，赢得社会经济效益双丰收，对外服务广受赞誉，持续为学校发展注入动力。

案例 3-3 【“食桑吐丝”——瞄准方向、立足课堂，以数字化推进学校教学改革】 12月18日，第三批“四有”好教师市级重点培育团队建设推进活动在苏州大学第二实验学校举行。由江苏省特级教师、正高级讲师、校党总支副书记张志凯领衔的“混合教学创新与实践‘四有’好教师团队”参加了此次推进活动。活动中，张志凯副书记从“团队建设”、“问题分析”、“目标路径”、“取得成效”、“项目特色”、“存在问题”及“努力方向”若干方面详细阐述了学校在“四有”好教师团队建设中的实践与思考。江苏省师干训中心副主任陈玉乔等4位专家听取了汇报工作，对我校“四有”好教师团队建设取得的阶段性成果表示肯定，同时对下一阶段建设提出了指导性建议。



图 3-6 第三批“四有”好教师市级重点培育团队建设推进活动

（三）技能成长

（1）建立素养培训实践基地

学校积极构建素养课程体系，将劳动教育、顶岗实习、跟岗实习纳入专业人才培养方案。与恒力集团、盛虹集团、苏州中纺联检验技术有限公司、江苏京东信息技术有限公司、深信服科技股份有限公司等6家单位建立了职业素养培训实践基地。定期组织学生参加企业岗位实习等活动，进行实习情况考核，纳入课程评价体系，提高了他们的就业能力和适应职业岗位能力。



图 3-7 学生企业实践场景

(2) 开展职业技能等级认定

学校重视学生技能水平培养，积极构建第三方技能人才评价体系，开展职业技能等级认定。经市县人社部门评审，2020年10月起，建立了由省人社厅备案的技能等级认定机构。根据专业人才培养方案，对学生开展职业技能等级中、高级工考核。2023年12月6日—21日，我校顺利完成了电工高级工、缝纫工中级工、电工中级工三个职业工种94人次的职业技能等级认定。



图 3-8 职业技能等级认定

(3) 组织“1+X”证书考核

教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89号）后，学校被确定为全国第二批“1+X”证书制度试点院校。学校于2023年12月至2024年6月，顺利完成了《跨境电子商务B2B数据运营》、《云计算平台运维与开发》、《数字创意建模》、《金

税财务应用》、《纺织面料开发》五个项目初、中级证书考核。共有 426 人参加考试，获证率为 100%。学生技能等级证书的获得，促进了学生就业能力和职业岗位能力的提升。



图 3-9 1+X 证书考试现场

(4) 建立健全竞赛机制

为深化课程和教学改革，全面提高教育教学质量，突出技能教育，强化优才培养，切实提高学生的技能水平，学校建立健全了技能竞赛机制。立足常态化，立足专业知识和技能，开展专项技能训练。通过制定奖励办法，不断提高学生的参赛积极性。通过科学管理，实现师生技能竞赛集训的高效有序。

2024 年学生共获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项；江苏省技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；苏州市技能大赛一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 8 项。我校纺织专业学生在全国纺织行业类竞赛中获全国一等奖 2 个，二等奖 4 个，三等奖 11 个。

表 3-6 2024 年省、市技能大赛获奖一览表

参赛类别	竞赛项目	姓名	等第	指导教师	级别
纺织服装	纺织品检验与贸易	张楠	二等奖	郭燕磊	国家级
电子信息	数字产品检测与维护	程晋升、戎东明	一等奖	张青松、蒋磊	省级
装备制造	焊接技术	张鹏宇	二等奖	赵志强	省级
装备制造	焊接技术	李忠宝	三等奖	王久贵	省级
装备制造	焊接技术	张鹏宇	一等奖	赵志强	市级
电子信息	数字产品检测与维护	程晋升、戎东明	一等奖	张青松、蒋磊	市级
电子信息	短视频制作	吴景天	二等奖	刘婕	市级

装备制造	焊接技术	李忠宝	二等奖	许昌	市级
文化艺术	美术造型	沈双羽	二等奖	糜奕嫣	市级
文化艺术	美术造型	熊纪君	二等奖	糜奕嫣	市级
文化艺术	美术造型	夏雨萱	二等奖	糜奕嫣	市级
财经商贸	企业经营沙盘模拟	邵马奕、束美玲、王博熙、周舒意	二等奖	费舟兰、施婷	市级
文化艺术	声乐表演	苏宝霖	二等奖	吴志军	市级
财经商贸	智慧物流作业	冯必臣	二等奖	张婉玥	市级
财经商贸	智慧物流作业	施金铃	二等奖	章佳玥	市级
电子信息	产品数字化设计与开发	张传奇	三等奖	王岚	市级
电子信息	短视频制作	杨锦昊	三等奖	陆斯佳	市级
轻工纺织	服装设计与工艺	毛慕佳、王雨	三等奖	严筱懿	市级
装备制造	计算机绘图 (AutoCAD)	沈振宇	三等奖	朱荣	市级
装备制造	计算机绘图 (AutoCAD)	苗志尚	三等奖	朱荣	市级
文化艺术	声乐表演	余晨蕊	三等奖	吴志军	市级
电子信息	数字艺术设计	郑宇航、陈衍吉、黄雪	三等奖	徐越、张闽燕	市级
财经商贸	智慧物流作业	徐添鹭	三等奖	凌玲	市级

表 3-7 2023 年度全国纺织服装类技能大赛获奖一览表

竞赛项目	姓名	奖项	指导教师
第十三届全国职业院校学生纺织面料设计技能大赛	方心怡	一等奖	代晓玲、宋宁宁
第十三届全国职业院校学生纺织面料设计技能大赛	马妙琴	二等奖	代晓玲、宋宁宁
第十三届全国职业院校学生纺织面料设计技能大赛	吴明冉	三等奖	代晓玲、刘磊
第十三届全国职业院校学生纺织面料设计技能大赛	王玉竺	三等奖	代晓玲、宋宁宁
第十三届全国职业院校学生染色小样工技能大赛	赵飞扬	二等奖	马小云、张迎娟
第十三届全国职业院校学生染色小样工技能大赛	舒瑞	三等奖	张迎娟、马小云
第十三届全国职业院校学生染色小样工技能大赛	王金艳	三等奖	张迎娟、马小云
第十三届全国职业院校学生染色小样工技能大赛	高静洁	三等奖	马小云、张迎娟

第十届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛	李鑫宇	一等奖	王馨怡、丁春奎
第十届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛	志远	二等奖	王馨怡、丁春奎
第十届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛	朱家宝	三等奖	丁春奎、王馨怡
第十届全国职业院校学生纺织面料检测技能大赛	张楠	三等奖	丁春奎、王馨怡
第十三届全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	张楠	二等奖	宋宁宁、史岑莉
第十三届全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	鲁志远	三等奖	宋宁宁、史岑莉
第十三届全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	马彰雄	三等奖	宋宁宁、史岑莉
第十三届全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	何佳怡	三等奖	郭燕蕾、史岑莉
第十三届全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	张云凤	三等奖	郭燕蕾、史岑莉

案例 3-4 【立足常态健全机制 人才质量切实提升】为突出技能教育，强化优才培养，切实提高师生的创新能力和技能水平，学校建立健全了技能竞赛机制。立足常态化，立足专业知识和技能，开展专项技能训练。通过制定奖励办法，不断提高学生的参赛积极性。通过科学管理，实现师生技能竞赛集训的高效有序。近年来，学生在国家、省、市技能大赛中成绩斐然。2023 年获全国技能大赛二等奖 1 项，全国纺织类技能大赛一等奖 2 项，2024 年获省技能大赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。成绩的取得得益于学校近年来始终坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改的教学模式。不断发挥大赛示范引领作用，深化职业教育改革，围绕地方产业特色，推动产教融合、校企合作，努力培养更多高素质的实用型人才。





图 3-10 学生训练参赛场景

2. 专业课教学满意度

2023-2024 年度，根据学校教务处调研的数据显示，学生对专业课教学满意度逐年攀升。调研显示学生感到“满意”占 94.12%，“比较满意”占 19%，“一般”占 3%，“不满意”占 0%。

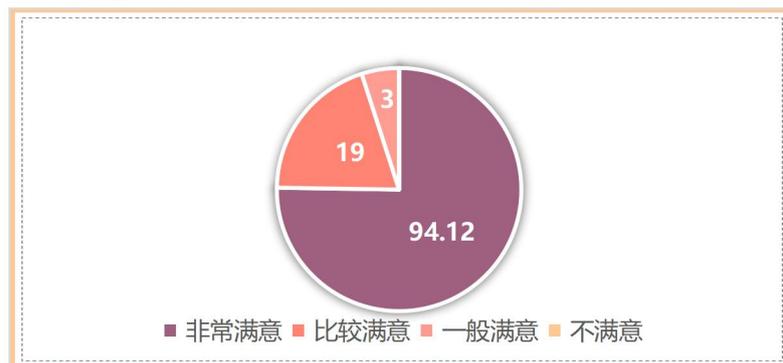


图 3-11 学生专业课教学满意度调查

3. 创新创业

(1) 专创融合提升学生素养

学校以创新创业课程、培训、比赛、实践等环节为抓手，构建完备的双创培养体系、完善的双创工作机制及高素质双创师资队伍。将创新创业教育纳入人才培养全过程，在不同年级开设创新创业教育相关课程，如职业生涯规划、就业与创业指导、职业道德与法律等必修课，面向二、三年级学生开设线上创业技巧等选修课，激发学生的创新创业意识。同时每年开展常态化的创新创业教育系列活

动，为学生开展创新创业实践活动提供技术支持和咨询服务。学校还充分发挥学生社团的作用，成立创新创业社等各类学生社团，鼓励学生在老师的带领下开展多样化的创业尝试。



图 3-12 创新创业教育培训活动

(2) 健全机制提升竞赛成绩

学校建立班级-系部-学校的三级创新创业竞赛机制，由班级发起，各系部先行组织初赛，遴选优秀作品推荐到校赛，参赛作品层层筛选打磨，不断提升质量，校级管理部门邀请校内外专家针对各系部上报的优秀作品进行评审。学校充分利用各处室、系部、专业组资源，整合比赛团队，推荐优秀作品参加市级、省级创新创业大赛。2024年5月，我校在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛终审决赛中荣获银奖，我校也成为全省唯一一所参加现场决赛并进入国赛遴选的中职学校。在2024年苏州市职业院校创新创业大赛中，获二等奖1项，三等奖项4项。

表 3-8 2024 年苏州市创新创业大赛获奖一览表

项目名称	负责人	团队成员	赛道	指导教师	奖项
印染废气治理余热梯级回收利用工艺与设备	钱俊超	杨佳玲 苗健峰	创新启蒙组	郭燕蕾、沈慧俐、顾韡	二等奖
一种纤维横截面切片的制作工具	马彰雄	黄奕超	创新启蒙组	丁春奎、许昌	三等奖
儿童溺水救生口袋	周玉婷	刘佳怡 涂雨婷	创新启蒙组	徐敏娟、吴越、张婉玥	三等奖

丝光再启之盛泽废旧丝绸 再利用新中式美学饰品	王苗雨	沈子轩 黄雪	创业实践组	刘青、张剑、钱丹岚	三等奖
当装帧遇上非遗 缂艺坊精品装帧研发公司	胡洁妮	杨钦艳 韩晓雨	创业实践组	顾蕊、凌玲	三等奖

(3) 创新创业实践基地建设

近年来学校发挥专业群优势，在各个系部均建立“双创”孵化基地，纺织服装系建立了“织梦创坊”创新创业实践基地，信息传媒系建立“智联未来”创新创业实践基地，商务管理系建立了“数智云商”创新创业实践基地。创新创业实践基地的建立，有力保障和推动了“双创”教育的落地实施，同时学校还将创新创业教育所需经费纳入学校年度预算，学校通过学生创业基金管理办法以服务创业师生，用于支持学生创新创业实践、扶持重点项目。



图 3-13 创新创业实践基地

(4) 毕业生创业情况

表 3-9 近三年毕业生创业率统计表

年份	毕业生人数	创业人数	创业率
2022	820	2	0.24%
2023	667	3	0.45%
2024	831	6	0.72%

(四) 多样成才

1. 职业启蒙教育、职业体验

江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点(江苏省苏州丝绸中等专业学校、长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校)建有江苏省中小学劳动实践基地、江苏联合职业技术学院劳动教育基地、苏州市中小学劳动实践基地——“经纬”丝织品职业体验中心。

经纬丝织品体验中心绕地方产业特色——蚕桑与丝绸文化,根据“丝绸历史熏陶——蚕桑文化了解——织造准备——试织体验——面料展览”为主线;以“产教融合、校企合作”为基础;将科普、生活、学习、娱乐融为一体,增强职业体验教育吸引力。





图 3-14 学校“经纬”丝织品职业体验中心

案例 3-5 【青新课堂，非遗和生命的传承——小学生职业启蒙教育】在“五一”劳动节、“五四”青年节期间，一场别开生面的非遗文化、生命体验活动在丝绸中专温馨上演。4月26日，盛泽泽新实验小学师生来我校体验非遗和劳动实践课程，让小朋友们近距离欣赏、体验非遗文化和生命传承的魅力，在幼小的心灵播撒传承非遗文化、敬畏生命、珍爱生命的种子。

第一站是丝绸纺织的实训室，丝绸中专副校长陆兴宏为小朋友讲解蚕的生命历程；我校“行之”青年示范操作，将蚕茧剪出花瓣的形状，撕出花瓣的层数，涂上喜欢的颜色。白色的蚕茧经过上色、绘画，竟然被做成巧夺天工的不谢之花。“蚕茧可以做成花，太有意思了！”学生们兴奋地说道，“蚕茧竟然还有彩色的。”孩子们跃跃欲试，兴趣盎然地探索丝绸工艺，体验着蚕茧生花的无限乐趣。活动燃起了孩子对丝绸文化的兴趣，帮助孩子们领悟到家乡悠久的丝绸文化散发出的独特魅力。



图 3-15 盛泽小学的学生参观我校桑蚕基地

第二站是丝绸扎染实验室。扎染古称“绞缬”，是我国古老的纺织品染色技术。纺织专业教师张迎娟告诉孩子们：扎染分为扎结和染色两部分，尤其是扎结环节，因折叠方式的变化及受到夹板紧凑程度的影响，使得成品颜色深浅、图样形状变化不一，每一份扎染作品都是独一无二的，拥有着属于自己独特的优点和美丽。孩子们跃跃欲试，在“行之”青年的鼓励和指导下进行扎结和浸泡染色，再经过烘干和清洗，一份份花样别致的扎染作品诞生了，蓝与白邂逅碰撞出令人惊叹的美丽，孩子们互相展示自己的作品，共享着这次奇妙的非遗探索之旅。扎染技术古朴纯真，经过历史洗礼，提醒着青少年们不忘返璞归真、不忘成长。



图 3-16 盛泽小学的学生参观我校印染实训室

最后一站是体验丝绸中专“行之”党建品牌引领下的“三生教育”实践基地。陆校长与“行之”青年一起带着孩子们挖土、种苗、浇水，让小朋友在劳动实践中，与生活、生产、生命密切触碰，感悟生命、理解生命、尊重生命，从而更加深入地理解人生价值和意义。



图 3-17 盛泽小学的学生参观我校三生基地

2. 拓宽成长成才通道

案例 3-6 【企业导师进校园】 我校邀请企业导师进校园，针对不同专业、学制的学生开展职业生涯规划讲座，促进多样化成才。一技在手，一生无忧，为大力宣传“幸福都是奋斗出来的”理念，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓郁氛围。同时，进一步深化校企合作，实现职业学校人才培养与企业岗位需求的深度对接，让学生了解企业，让工匠精神渗透进学生职业生涯规划中。



图 3-18 导师开展职业生涯规划讲座

3. 社会实践促进学生多元发展

案例 3-7 【丰富的校园活动】 为了培养学生的团队协作能力和顽强拼搏精神，进一步丰富学生的校园生活，提高学生的综合素质，充分展现青年学子爱国、乐观、进取、向上的精神风貌。11月中下旬，我校师生参加2024年江苏联合职业技术学院三人篮球联赛苏州片区赛，取得第三名的好成绩，代表苏州市参加在南京江宁分院开展的总决赛。本年度，我校篮球队硕果累累：2024年7月 吴江区中学生5v5比赛第一名；2024年8月 苏州市中学生5v5比赛第二名；2024

年10月 苏州市市运会 3v3 第二名；2024年11月 江苏联合职业技术学院苏州片 3v3 第三名；2024年12月 江苏联合职业技术学院总决赛 3v3 第四名。



图 3-19 我校师生参加篮球赛事

案例 3-8 【“创意经纬，奇丝妙想”——丝绸中专师生关爱自然“抱树”活动】 2024年11月27日，我校组织60多名师生前往盛泽镇雍禧雅苑和碧桂园天誉华庭小区开展为树木穿新衣“抱树”活动。参加活动的师生们到达目的地后化身大树的“服装师”，为树木穿上“新衣”，带去温暖。居民们纷纷表示：“这个创意活动真的很有意义，为我们的小区带来了惊喜。”“这些彩色的装饰品给整个小区增添了一份欢快的氛围，让人心情愉悦。”



图 3-20 学生“抱树”作品

案例 3-9 【苏州市职业学校精品社团申报】 本学期，我校开设了体育类社团、艺术类社团、法治类社团、生活类社团，学生课余生活丰富多彩。我校法治冠正社在社团活动中成绩斐然，申报苏州市职业学校优秀精品社团。





图 3-21 校法治冠正社团

（五）就业质量

1. 毕业生去向

表 3-10 2024 年各专业毕业生去向统计表

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数
装备制造大类	72	18	18	54	0
轻工纺织大类	81	0	0	81	0
电子与信息大类	150	35	35	115	0
财经商贸大类	204	13	13	191	0
文化艺术大类	94	1	1	93	0

2. 毕业生就业统计

2024 年毕业生 601 人，截止 2024 年 10 月，就业率达 100%，毕业生的就业的专业对口度、吻合度较高。由于学校处在私营经济非常发达的吴江盛泽地区，产业结构中以纺织服装类企业为主，私营企业数量很大，所以学校纺织服装部和商务管理部各专业的学生就业前景和就业的专业对口率较好。学校 2024 届中职毕业生半年后的平均月收入为 3230 元，毕业生的平均薪酬水平在保持稳定的情况下比去年有所增加，就业满意度达 97.30。

3. 毕业生服务三次产业人数情况

表 3-11 2024 年毕业生服务三次产业人数情况统计表

指 标	单位	2023 年	2024 年
毕业生面向三次产业就业人数	人	56	67
其中：面向第一产业	人	1	2
面向第二产业	人	9	12
面向第三产业	人	46	53
毕业三年晋升比例	%	8.3	8.6

4. 毕业生对学校满意度

2023-2024 年度，根据学校德育处调研的数据显示，毕业生对母校的满意度逐年攀升。调研显示学生感到“满意”占 79%，“比较满意”占 18%，“一般”占 3%，“不满意”占 0%。

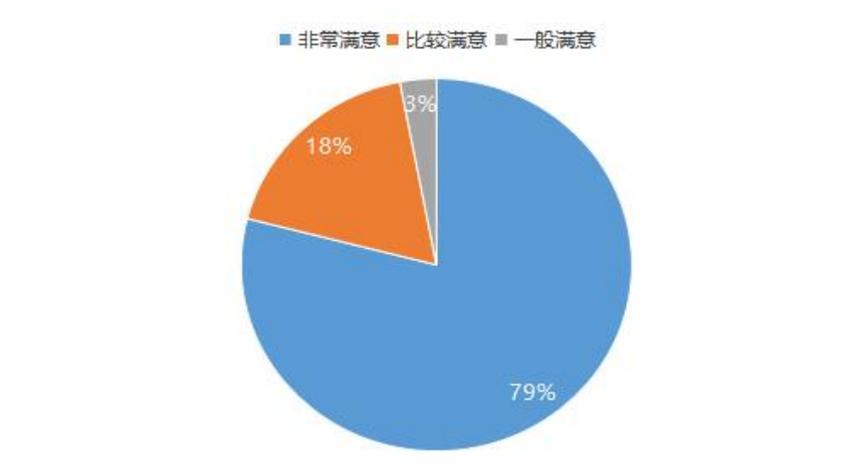


图 3-22 毕业生满意度调查

四、服务贡献

（一）服务地方发展

1. 专业结构吻合区域产业结构

学校立足盛泽丝绸纺织产业，以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，主动对接盛泽纺织支柱产业集群。学校现有纺织服装、商务管理、信息传媒 3 个系部，形成了“一体两翼”的专业结构，以纺织服装系为主体，现代纺织技术、丝绸技术、服装设计与工艺等专业对接产业链中生产加工环节；商务管理系与信息传媒系为两翼，电子商务、市场营销、现代物流管理等专业对接配套服务环节，数字媒体技术应用、计算机平面设计、工艺美术等专业助力打造品牌形象，提升产品附加值；此外，纺织机电技术、计算机网络技术等专业对应生产与服务保障。

学校定期开展市场调研和人才需求预测，掌握本地区产业政策和产业结构调整情况，及时调整和更新现有专业，不断提高专业结构与区域产业结构的吻合度。

依据调研结果和数据分析，学校 2023 年新开设五年制高职现代物流管理专业，并将现代纺织技术专业调整为纺织品检验与贸易专业，进一步契合吴江高新区盛泽镇地方产业转型升级规划，满足社会经济发展的需要。

案例 4-1【专业调研明方向，精准对接促发展】为探索校企共同体迭代升级新路径，构筑产教融合新生态，2023 年 10 月 30 日，丝绸中专党总支成立学校专业结构与区域产业结构吻合度调研“行之先锋”小组，对专业结构与区域产业结构吻合度进行调研。2023 年 10 月 30 日至 2024 年 1 月 25 日，“行之先锋”小组先后走进吴江市鼎盛丝绸有限公司、江苏中纺联检验技术服务有限公司、恒力集团、吴江福华织造有限公司、苏州楚星时尚纺织集团股份有限公司、苏州盛虹纤维有限公司、苏州鼎鑫企业管理有限公司等企业，与企业负责人、人事主管、技术骨干进行交流，了解企业的实际需求和地方产业的发展趋势，为培养适应区域产业需求的中高级专业人才提供了有力支撑。



图 4-1 专业结构与产业结构吻合度调研

2. 人才供给匹配区域发展需求

学校紧跟地方产业发展，坚持以职业需求为导向、以实践能力培养为重点，主动与具备条件的盛泽纺织支柱产业集群在人才培养、技术创新、就业创业、社

会服务等多方面开展合作对接，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，适应盛泽地方经济社会发展需要，为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。截止8月底，学校2024届毕业生就业率达100%，本地就业率为90.2%，为区域发展提供了有力的人才支撑。

案例 4-2【双向选择，职引未来】2023年12月开始，恒力集团、盛虹集团、鼎盛丝绸等为代表的20余家企业陆续来校相面2024届毕业生开展了实习就业宣讲，岗位需求涉及纺织、服装、机电、财会、营销等多个领域，学生与企业招聘人员进行了积极交流，并形成了初步意向。12月14日，在学校行政楼演播厅企业集中开展了实习就业面试，现场绝大部分学生顺利与企业签订了协议，开启了各自的职业新篇章。企业招聘人员普遍表示，学校培养的学生技能强、素质高，大部分用人单位已连续多年从学校选聘毕业生，未来也将继续加强与学校之间在实习和就业方面的合作，期待能有更多的丝绸优秀学生加入企业。



图 4-2 企业实习就业宣讲、面试现场照片

（二）服务行业企业

学校以“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，以“技能强校、品牌立校、特色兴校、人本治校”为治校方略，努力为地方经济培养有用、可用、实用、适用的高素质技能型人才。学校目前有五年制高职专业10个。其中会计、计算机应用是江苏省品牌专业、示范专业；纺织技术及营销是江苏省特色专业。纺织技术及营销专业群、计算机应用专业群、会计专业群为江苏省现

代化专业群；现代纺织技术实训基地是江苏省现代化实训基地、江苏省高水平示范性实训基地、全国紧缺型人才培养培训基地。

学校依托市级职业技能等级认定机构和全国纺织行业紧缺型人才培养培训基地的设施设备，成立了技术研发中心，积极开展技术研发与应用服务。参与苏州今天爱人环境科技有限公司《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》项目，2024年获中国纺织工业联合会立项。学校为吴江区多家纺织企业试织和检测近百只纺织样品，同时为企业的新品研发和技术升级改造，提供技术支持和保障。学校积极提升承接企业技术研发与应用能力，不断推动人才培养和社会服务效能，努力打造对接产业发展的技术技能积累高地，推动技术与产业深度融合，让科技成果转化成为现实生产力。

案例 4-3 【发挥专业团队优势 提升企业服务能力】 该校依托现代纺织实训基地成立了纺织技术研发中心，从人力、物力以及经费方面给予大力支持，提供了专门的无尘化实验室，通过校外人才引进和校内人才调配的方式，组建了一支高学历、高职称、年纪轻、实力强的技术开发队伍，并为中心的建设提供了资金和时间保障。该校依托技术研发中心和江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位合作完成的《80S 精密赛络纺粘胶纱线》。一年来参与生产、咨询和技术服务的项目有 5 个，开展送科技进企业和下乡等活动 2 次以上，共涉及师生 87 人次，取得各类专利 7 项，专利转化 1 项，同时开展《印染废气余热回收及深度治理成套智能化装备开发及产业化》横向课题研究，积极推动科研成果的转化与应用，不断提升区域行业企业的服务能力。

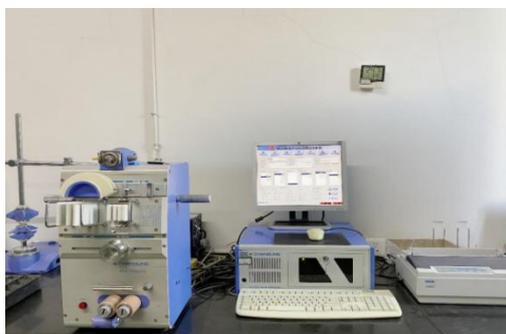




图 4-3 校企技术研发中心场景

（三）服务民生改善

积极发挥社区教育中心的功能，坚持从实际出发，发挥自身优势，对接社区教育需求，每年面向企业和社会开展大量培训，向社会老年人免费开放服务设施和数字化教育资源，受到了企业和社会的好评。针对本地区民营企业众多的特点，积极为社会企业培训员工。纺织服装部积极探索纺织织物系列培训，开展纺织品检验、面料分析与织物分析中高级班等贴近市场需求的特色培训与服务；信息工程部开展电商直播运营、网页制作培训班，帮助本地小型企业拓展线上业务；财经商贸部大力开展会计继续教育、会计从业资格培训，为多家企业进行咨询服务和代理记账。新媒体与电商与丝织品加工两个省级中小学生职业体验中心期面向中小学生开放。本年度参与生产、咨询和技术服务的项目 5 个，开展送科技进企业和下乡等活动 2 次，涉及师生共 87 人次，近三年取得各类专利 7 项，专利转化 1 项。

案例 4-4 【关爱老人，志愿服务在行动】五月，阳光正好，微风不燥。在这个充满生机与活力的季节里，校团委组织学生前往盛泽镇综合为老服务中心开展志愿服务活动。本次活动的志愿者主要来自学校学生会、高职志愿者、“行之青年”三大学生组织。在敬老院，志愿者们有的陪着老人下棋、打乒乓球、桌面冰球、台球、聊天；有的细致耐心地教老年人使用手机；有的用自己在学校所学的专业知识，帮助老年人维修电脑；还有的陪伴老人跳起了广场舞。敬老院里一直洋溢着欢声笑语。



图 4-4 盛泽镇综合为老服务中心志愿服务活动

表 4-1 近三年学校发明专利一览表

发明名称	专利类型	专利号	证书编号	授权公告日
废气余热回收利用设备	发明专利	ZL202311200643.6	第 86558443 号	2023 年 12 月 15 日
一种仿麂皮遮光绒布	实用新型	2022214530060	第 18590930 号	2023 年 3 月 4 日
一种再生材料的裁剪加工装置	实用新型	ZL202222521354.3	第 18341277 号	2023 年 1 月 1 日
苏州丝绸中专听评课在线教研系统 V1.0	软件著作权	2022SR0854545	软著登字 第 9808744 号	2022 年 6 月 28 日
一种纤维磨毛机净化装置	实用新型	ZL202121357843.9	第 15563480 号	2022 年 1 月 18 日
一种蜂巢式电场型空气净化设备	实用新型	ZL202121355320.0	第 15565191 号	2022 年 1 月 18 日
一种自发热双面绒布	实用新型	ZL202122167477.7	第 15755726 号	2022 年 2 月 8 日

（四）服务区域协作

1. 对口支援与合作情况

我校为积极探索创新型、创业型、应用型人才培养新模式，加大校校合作，加强产、学、研合作，加快科研成果转化速度，提高人才培养质量，本着“互相支持、合作共赢”的原则，积极拓展中西部友好协作，就加强技术平台合作、建立技术研发、人才培养交流。

表 4-2 对口支援合作情况表

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围 (省内/省外)	是否签订协议
1	淮滨县中等职业学校	技术平台合作支援	2023.6	省外	是
2	大别山纺织服装产业学院	优势互补 共谋发展	2024.3	省外	是

表 4-3 对口支援与合作开展情况表

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	加强协作对接交流会	2023.6	加强协作对接，专业建设和校园文化建设	教师数：16 人
2	线上教研协作交流会	2023.12	强化教研协作，共享就业资源	教师数：21 人
3	线上示范课交流	2024.3	小样分析示范课	教师数：16 人 学生数：40 人
4	纺织竞赛交流	2024.8	纺织行业赛竞赛交流	教师数：21 人 学生数：28 人





图 4-5 交流合作开展活动

（五）服务美丽中国

学校积极推广绿色发展理念，营造绿色校园文化，建设绿色校园。通过推广节能环保的生活方式、开展环保主题的黑板报评比，做好垃圾分类等，让学生们在校园中感受到绿色发展的氛围，培养他们的环保意识、文明习惯、和可持续发展观念。将绿色发展理念融入专业课程中，加强环保意识教育，鼓励学生参与环保实践活动，如志愿者活动、环保宣传等，增强学生的绿色实践能力，为美丽中国的建设贡献力量

案例 4-5 【美丽盛泽·乡风文明】 为进一步提升吴江高新区(盛泽镇)文明典范城市建设成效，推动精神文明和物质文明协调发展，盛泽镇行政服务局开展了“美丽盛泽·乡风文明”志愿活动，高职志愿者队伍积极参加，为美丽中国贡献自己的力量。本次活动主要集中在大谢村、郎中村、群铁村三个辖区，志愿者们协助社区人员，对辖区内的老人进行慰问，询问并了解他们的生活状况，对辖区内的公告栏、街道等进行整治清理，并在辖区内进行宣传，积极引导居民朋友保护小区环境，不在墙上乱涂乱画，进行正确垃圾分类等。





图 4-6 高职志愿者参加“美丽盛泽·乡风文明”志愿活动

五、文化传承

（一）传承红色基因

追寻红色记忆，不仅是重温历史，更是坚定信念、坚定立场的过程。我们不能忘记历史，更不能忘记为了追求人民幸福、民族解放而奋斗的革命先烈们。我们要铭记历史、感恩先烈，更加自觉地践行红色精神，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

传承红色精神，需要我们在日常工作和生活中践行。我们要始终保持对人民群众的赤子之心，时刻把人民的利益放在首位；我们要勇担历史重任，不畏艰难险阻，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；我们要不断提高自身素质，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

学校组织学校师生追寻红色记忆，传承红色精神，引导学子不忘历史，牢记革命先烈的丰功伟绩，勇于将人生理想融入时代洪流，追寻信仰之光，传承红色基因，勇担青春使命，同时要传承好、继承好优秀传统文化。

案例 5-1【走访学党史，廉洁守初心】为认真落实中央及省委、市委、区委要求，推动教育系统党纪学习教育扎实有序开展，2024年6月24日，苏州丝绸中等专业学校党总支特组织开展党纪学习教育沉浸式走访学习活动，推动党纪学习教育走深走实，提高党员教师党性修养，切实做到学纪、知纪、明纪、守纪。



图 5-1 学校党员教师参观活动照片

案例 5-2 【传承红色精神，寻找传统记忆】 2024 年 9 月 18 日上午，我校吴秋平和冯梦云老师带领高职志愿者学生参加了盛泽镇组织的爱国主义主题教育活动，参观了炮楼，了解了抗日战争历史；重温了入团誓词和志愿者誓词。我校青年团员表演了诗朗诵《我的伟大祖国》和合唱《歌唱祖国》。

无论是哪个时代，青年人都是肩扛社会发展的大任，推动社会发展的中流砥柱。而今，责任的大旗正向我们递来，我们应该不负韶华，为中华民族伟大复兴而奋斗。





图 5-2 学校志愿者参观革命遗址活动照片

（二）传承中华优秀传统文化

江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学院）坐落在国家级丝绸纺织重镇——“绸都”盛泽，前身为 1935 年创办的初级丝绸职业学校，有着悠久的办学历史和深厚的丝绸文化底蕴。学校以“传承丝绸文化，培育绸都英才、服务地方经济”为办学宗旨，是国家级重点职业中学、江苏省四星级高水平示范性中等职业学校、江苏省优质特色职业学校。学校是江苏联合职业技术学院办学点，具备五年一贯制大专办学资格。学校先后被上级有关部门授予“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省德育特色学校”、“江苏省平安学校”、“江苏省职业教育课程改革试验学校”、“全国纺织服装教育先进单位”等荣誉称号。





图 5-3 学习工匠精神讲座

为进一步深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记对江苏、苏州工作重要讲话重要指示精神，全面贯彻习近平总书记关于“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”的重要论述，引领青少年自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，传承弘扬中华优秀语言文化，树立健康向上的审美观和正确的价值观，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，我校组织了中华美文诵读大赛，着力培养拥有“四个自信”的新时代好少年。



图 5-4 校中华经典诵读比赛

案例 5-3 【我校荣获苏州市第十七届“吴风越韵”读写节“三话比赛”一等奖】2024年11月15日，苏州市第十七届“普通话、苏州方言、英语口语”比赛决赛在苏州市青少年活动中心举行。丝绸中专原创作品《宋锦流芳，匠心织梦》荣获团体一等奖。

剧情介绍：一次偶然的的机会，在外留学归来的小韩认识了外企纺织行业的负责人陶女士，听闻她对宋锦十分感兴趣，将她介绍给了盛泽宋锦坊经营者陆先生。陆先生致力于推动宋锦生产现代化，与拥有先进生产技术的陶女士一拍即合。在得到其师傅的支持后，陆先生开始了与陶女士的合作。在2012年，推出了第一台生产各式宋锦面料的现代织机，实现了传统宋锦织造技艺与现代技术的结合，让宋锦也真正走入到寻常百姓家。

悉心指导促进步，齐心协力来演绎。一场完美的表演，离不开大家的共同努力。本次比赛排练时间紧，压力大，但丝绸中专的师生共同克服了种种困难，在短时间内表现出最佳状态，体现了“聚是一团火”的强大队伍力量。

此次“三话比赛”不仅使丝绸中专的学生感受到语言的魅力、吴文化的丰富多彩，为成长增添了一抹亮丽的色彩，为青春提供了一个风采展示的机会，同时也是丝绸中专在传承与弘扬优秀传统文化工作中的成果体现。



图 5-5 我校师生参加苏州市三话比赛现场

（三）传承工匠精神、劳模精神

为进一步宣传展示职业教育服务人的全面发展、服务经济社会发展所取得的重大改革成果，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在全社会营造关心支持职业教育改革发展的良好氛围，学校举办“劳模工匠进校园”活动，让同学们感受到了劳动的价值和劳动者

的伟大。同时，学校积极动员学生组织开展各项特色活动，传承工匠精神。

案例 5-4【弘扬工匠精神，劳模工匠进校园】活动邀请了正高级工程师、苏州市人大代表、恒力化纤长丝部设备经理，兼任恒力石化新型纤维研究所副所长任怀林来校讲座。讲座中，任所长从工作宗旨、科研创新以及国家战略四个方面进行了分享，用自己的亲身经历，诠释了新时代工匠精神的深刻内涵。一场精彩纷呈的报告，让同学们深受教育，也再一次感受到了劳动的价值和劳动者的伟大。



图 5-6 “劳模工匠进校园”讲座照片

案例 5-5【发扬劳动精神，便民服务进社区】2024年5月17日上午，学校团委组织十多位学生会志愿者前往绿洲华庭小区开展便民服务活动。志愿者们为社区民众带来了衣物缝补、人物速写、美容美甲、反餐饮浪费和心理健康宣传等服务。活动现场，小区居民对志愿者们提供的服务表现出了极大的兴趣，各服务点前人流络绎不绝。居民们纷纷表示，希望学校以后多组织这样的活动，让大家更了解职校学生。志愿者们也在此次活动中，充分展现了自己的专业技能，表现了新时代中职学生的良好风貌。





图 5-7 学校学生会志愿者社区便民服务活动照片



图 5-8 学校志愿者赴盛泽镇综合为老服务中心活动照片

（四）传承丝绸文化

职业教育的特色发展道路，需要特色的文化来引领。早在明清时期，盛泽就以发达的丝绸织造和繁荣的丝绸贸易而闻名遐迩，与苏州、杭州、湖州并称为中国的四大绸都，“晴翻千尺浪，风送万机声”、“日出万匹，衣被天下”是她生动的写照。根植于盛泽本土的丝绸文化似涓涓的细流，几百年来，在盛泽人血脉里流淌着，人们吸取它的精华，传承它的历史。而诞生于绸都之乡的丝绸中专则肩负着“传承丝绸文化、弘扬丝绸文化”的重任。把丝绸文化的精髓融入到学校

各项工作中，努力培育具有“求真、求美、求实、求精”职业品质的绸乡新人，让丝绸文化成为学校特色发展的内动力。学校的前身为1935年创立的吴江县立初级丝织科职业学校，沧海桑田，血脉赍续，“传承丝绸文化、培育绸都英才、服务地方经济”既是学校的办学宗旨，也是学校义不容辞的责任。

案例 5-6 【学生社团里的文化传承】一根丝里，大有文章。苏州丝绸中专以打造“经纬德育”品牌为契机，以“三生教育”之“生活教育”为抓手，将产业、专业与生产、生活紧密结合，积极开展丰富多彩的社团活动，传承丝绸文化精髓。在丝绸文化系列主题社团课中，纺织专业的师生们利用自己的专业特长，各显神通，共同发现生活的美好、体验劳动的快乐、感悟人生的哲理。



生活的点缀——手工茧艺

生活的色彩——魅力扎染



生活的针脚——布艺刺绣

生活的哲学——缂丝工艺

图 5-9 丝绸文化主题社团课

六、国际合作

（一）合作办学

为加快职业教育创新发展新步伐，培养具有国际视野、适应经济全球化新形势的国际化人才，学校积极引进优质教育资源，开拓国际合作新通道。2023年我校与杭报集团旗下春芽教育合作开设国际商务专业（3年国内中专+4年日本本科），旨在培养创新型复合型国际商务中高级专业人才。同时，以日语N2水平为目标进行课程设置，掌握日语实际运用能力，赴日留学，获得全日制本科文凭（国内认证）。

案例 6-1【国际商务专业中日合作项目持续推进】 国家商务（中日合作）项目在专业人才培养中增设日语课程，通过职业技能与语言认知的合理结合，重点培养通晓日语及商贸知识的人才。为学生开通全日制日本本科升学通道，使学生“具有走向国际，面向世界的全球眼光”，拥有更广阔的未来！期间，长期外国语大学、日本吉备国际大学等知名学府来校考察调研，了解中日合作办学项目开展情况。



图 6-1 中日国际教育合作

七、发展保障

（一）党建引领

学校党总支在江苏联合职业技术学院党委、吴江区委教育工委和盛泽镇党委的正确领导下，立足教育抓党建，抓好党建促教育，以党建为强有力的抓手，办

人民满意的职业教育，助推学校事业稳步发展。

1. 坚持不懈学理论，凝心铸魂固根本。把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神作为首要任务和看家本领，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上持续用力，以理论清醒确保政治坚定。牢牢把握全面贯彻落实党的二十大精神主线，坚持党对教育事业的全面领导，坚持完善党组织领导的校长负责制，持续强化党内监督，用政治建设保证教育教学工作的正确方向。

2. 明确任务强担当，落实主体明责任。认真落实“三会一课”、民主生活会、民主评议党员、请示报告等制度，把遵守政治纪律和政治规矩情况贯穿到干部考察、年度考核、谈心谈话、日常监督各环节，促进增强政治免疫力。切实履行主体责任和“一岗双责”，抓好任务分工、责任分解和工作落实，压实压紧责任链条，把党风廉政建设融入到教育工作各领域各方面各环节。严格执行班子内部工作分工、议事、决策程序规定，严格学校党总支、支部会、校长办公会、教代会等会议程序和工作职责。认真执行党委（党组）议事规则，坚持“一把手”不直接分管人财物、“一把手”末位表态等制度，确保“三重一大”等重要事项经过学校党组织会议集体研究决策。

3. 党史学习汲力量，立足岗位作贡献。注重加强制度建设，构建领导负责制度、教师引领制度、课程创新制度等制度体系；注重拓展渠道，将红色基地与红色故事、党史学习教育与课程建设、推动学习工作结合起来；注重创新形式，通过设立学习阅读角、组织党史书籍分享会、开展专题研学活动等形式，激发师生学习党史的积极性和主动性。始终坚持“以人民为中心”的发展思想，把“我为群众办实事”实践活动作为党史学习教育的重要内容，深入基层、深入师生，广泛听取师生的意见和建议，积极解决师生关心的实际问题。通过实践活动，进一步增强了服务师生的意识和能力，提升了师生的获得感和幸福感。牢牢把握“坚持学思用贯通、知信行统一”根本任务，以打造“行之党建”品牌为抓手，聚焦立德树人根本任务，开展“立足岗位作贡献”行动。

案例 7-1 【深化产教融合，助力企业发展】 丝绸中专党总支成立了“行之先锋”产教融合行动支部，聚焦企业高技能人才队伍紧缺的难点问题，通过党建

引领，发挥学校“行之先锋”冲锋、引领、示范、辐射的作用，通过共建产业学院，搭建协同育人平台；开展工学交替，实践现代学徒制校企双元育人；实施教师下企业实践，助力职工技能提升；共建实习基地，就业用工双助力等方式，紧扣助企纾困、促企发展开展了系列富有成效的工作，实现产教深度融合、教产有效衔接，为培养适应区域产业需求的中高级专业人才提供有力的支撑。



图 7-1 行之先锋小组进行专业结构与产业结构吻合度调及学生进行跟岗实习

案例 7-2 【雨润万物生 陌上心花开】 在学校“行之党建”的引领下，聚焦立德树人根本任务，全力打造和培育“心田花开”——党建文化品牌。依托“雨润万物生 陌上心花开——行之‘三生教育’实践基地”建设，以学校“经纬德育”之“三生教育”为抓手，让学生在与生活、与生产、与生命的触碰中，感悟生命、理解生命、尊重生命，在实际的生产实践中，更加深入地理解人生的价值和意义。经过一学年的劳动实践教育，“三生教育”实践基地已初具规模，既丰富了校园文化生活，增强了师生之间的交流和互动，也为学校的教育教学工作注

入新的活力和动力。

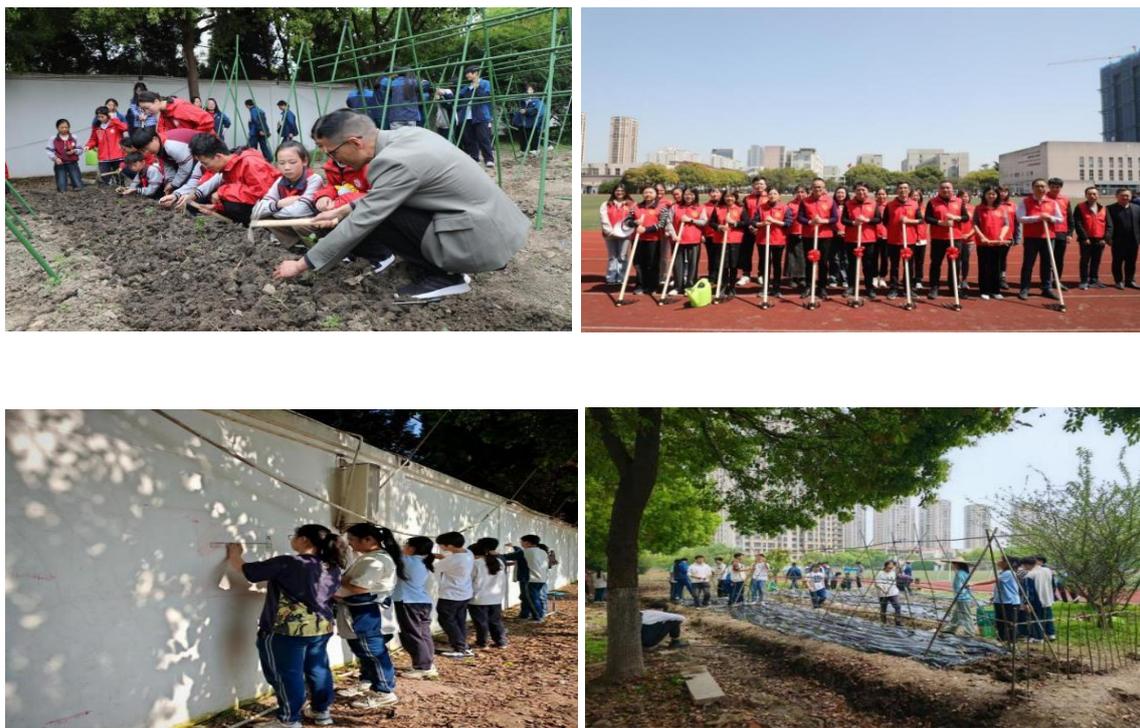


图 7-2 “三生教育”实践基地活动场景

（二）政策落实

学校实行校、系（部）二级管理，部门职责清晰，运行通畅。校长室下设行政机构和教学机构，行政机构有校办、教务处、德育处、教科研处、实训处、总务处、财务处、信息中心等，教学机构有纺织服装系、信息传媒系、商务管理系等。行政机构注重服务、协调、督查，发挥宏观调控作用，教学机构注重组织、落实、实施，加强教育教学过程管理。学校机构健全，各部门职责分明、办事流程规范，每个部门配备相应数量的行政专职管理人员，保证了学校整体工作的良好运行以及国家和省市级文件政策的有效执行。

比如，为了有效落实《江苏省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》，我们紧盯课堂教学，配套出台了《江苏省苏州丝绸中等专业学校课堂教学质量提升三年行动计划》《江苏省苏州丝绸中等专业学校课堂分析与评价实施方案》《江苏省苏州丝绸中等专业学校公开课、听评课及外出研训管理办法》《江苏省苏州丝绸中等专业学校常态化课堂诊断与改进实施方案》等支撑制度体系。为了将配套制度落到实处，学校依据《江苏省苏州丝绸中等专业学校绩效考核分

配方案》对有关工作的落实情况进行督导检查，并在年终绩效分配中予以体现。

（三）学校治理

学校坚持科学管理、依法治校。不断完善以《章程》为统领的管理制度体系，编订《学校规章制度汇编》，完善各类规章制度、标准体系，强化制度执行的落实落地。依据“分事行权、分岗设权、分级授权、强化流程控制、依法合规运行”原则，逐步建立和完善学校内部控制制度与评价体系，排查各类风险点，规范业务流程。严格落实校务公开，积极推进民主管理，不断完善“三重一大”决策制度，规范召开党总支会议、校长办公会议、党政联席会议，并通过教代会、教职工大会等途径及时通报学校重大事项，加强对学校权力运行的制约和监督，实现学校决策的科学化、规范化和民主化，推动学校事业健康有序发展。建立“常态化+专项化+第三方”督导机制，区责任督学每月到学校开展党建、教学、德育、后勤、师德师风、意识形态等专项督查，确保学校各项工作规范运行。

同时，建立理事会、教学委员会、家长委员会、教代会、专业建设指导委员会等多元治理架构，定期对学校发展方向、发展战略，教学改革、学校教育等开展论证，定期听取学校工作情况汇报，为学校发展建言献策，专家治学、民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则基本建立。

案例 7-3 【共商共议谋发展 齐心协力向未来】 2023年10月16日上午，学校理事会成立大会在学校各位理事的鼎力支持下顺利召开。会议听取了徐建华校长所做的学校工作报告以及学校党总支书记张志凯的《学校专业建设和产教融合情况汇报以及未来发展规划》工作报告，审议通过了《江苏省苏州丝绸中等专业学校理事会章程》，全体理事在会上积极为学校发展献言献策。学校理事会对学校发展战略、规划和教育教学管理等重要事务进行咨询、协调、监督的机构，理事会的召开，增强了学校服务行业、企业及社区的能力，是实现学校与社会资源共享、促进共同发展的有效途径。



图 7-3 学校理事会成立大会

（四）质量保证体系建设

为了确保经费的合规使用，学校建立了健全的资金使用内控管理制度，并明确了经费执行规范。在学校的预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理、建设项目管理、合同管理等环节，都制定了相应的内控管理制度，在部门管理、职责分工、业务流程等方面形成了制约与监督机制。此外，学校还完善了“三重一大”决策制度，实施了资金内控审批管理流程，正确处理事业发展需要和资金供给之间的关系，合理配置了学校资源，提高了资金使用效益。

学校建立了多方参与的项目绩效评价机制，提升了经费使用效能。坚持预算绩效管理，提高财政资金使用效益。除了对市级财政支出绩效评价范围的项目开展绩效评价外，学校每年开展重大项目绩效评价工作，制定了重大项目绩效评价指标体系，每年在学校“三重一大”决策项目中，选取已完成的具有代表性的重点项目自行开展的校内绩效评价，委托第三方评价机构采取听取汇报、查阅资料、座谈访谈、互动交流和课堂观摩等方式进行实地评估，依据学校上报数据和学生问卷调查数据报告进行数据实证评估。学校已经连续三年开展重大项目绩效评价

工作，通过校内外联合绩效评价，全面、客观地反映了资金支出项目完成情况和实施效果，在意见反馈和项目整改过程中提升经费使用效能。

学校各专业依据国家教学标准，科学定位专业培养目标和培养规格。人培方案制定过程进行有规划的设计，学校成立了由行业及校企合作单位专家、高校教研科研人员以及一线教师组成的专业建设委员会，先后经过调研与分析、举办人才培养方案论证会、校级党组织会议审定，最终形成相关专业的实施性人才培养方案和课程标准。每年由专业负责人按程序发布实施性人才培养方案，并通过校园网向社会公开，接受全社会监督。



图 7-4 常态化开展教学诊改活动

（五）经费投入

学校办学得到上级政府及主管部门的大力支持，并出台多项政策，采取多项措施，保障学校各项工作的健康稳定运转。办学经费充足，收支基本平衡。

根据《中共江苏省委 江苏省人民政府关于深化财税体制改革加快建立现代财政制度的实施意见》（苏发〔2014〕16号）和《省政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》（苏政发〔2014〕56号），及《江苏省财政厅 江苏省教育厅关于建立健全普通高中经费保障机制的通知》（苏财教〔2012〕242号）中明确的公办普通高中年生均公用经费财政拨款标准作出调整等到有关文件，近三年区财政拨入的生均公用经费分别为 2960、2960、2934 元/生年。

表 7-1 2024 年 10 月学校资产负债表

资产	年初余额	期末余额
流动资产合计	1472072.74	8436355.18
固定资产原值	135658855.74	140075466.62

非流动资产合计	83713574.54	84830141.85
负债合计	974712.29	116079.12
净资产合计	84210934.99	93150417.91
负债和净资产总计	85185647.28	93266497.03
编表单位：江苏省苏州丝绸中等专业学校 2024 年 10 月		单位：元

八、面临挑战

（一）面临挑战

现有办学条件不足，实现学校异地新建，是实现学校办学层次整体提升、高质量可持续发展的关键。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；适应高职发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和技术换代脱节；数字化教学资源开发与“学做合一”教学改革仍需推进；品牌和特色专业需要进一步打造。

（二）未来展望

1.强化内涵建设，优化“一体两翼”专业布局。丝绸纺织服装类专业是学校的主干专业，是学校“一体化”“高质量”发展和特色办学的立足之基。学校将继续坚持“三个顺应”（顺应国家战略、顺应地区发展、顺应产业趋势）的办学思路，做强做优丝绸纺织服装类专业，抢抓苏州高端纺织入选国家先进制造业集群机遇，推进苏州纺织服装业时尚化、品牌化、数字化、高端化、绿色化发展；与此同时，根据市场需求，做好新媒体运营、电商平台、国际贸易、现代物流、商务管理等产业配套人才的培养工作，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。

2.立足地方经济，构建“双链融通”专业体系。一方面，对标纺织产业链的关键环节，打造特色骨干专业。另一方面，呼应纺织产业结构的转型升级，逐步弱化或淘汰传统专业，规划建设数字媒体艺术设计、关务与外贸服务、服装陈列与展示设计、直播电商服务等专业，同时，积极探索智能时尚体验、智慧营销、共享制造、规模化个性定制等未来产业发展方向，推动学校专业结构的现代化转型。

3.统筹资源配置，提升职业教育办学层次。根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》，我们将以异地新建为契机，继续扩展五年制高职招生专业、招生范围、招生计划，一方面，力争在今年通过江苏省五年制高职学校办学水平评估。同时，最近我们也在积极申报联院分院，争取进一步提高学校的办学层次，为老师和学生营造更好的发展与成长空间。

4.推进产教融合，打造“共生共利”合作机制。学校将继续与恒力、盛虹、华佳等大型企业集团开展项目合作，引企入校，进一步推动企业学院建设；与京东集团合力打造集视觉营销实训中心、客户服务实训中心、数据分析及挖掘中心、电商营运服务中心于一体的京东校园馆；与盛泽东方纺织城、中国·盛泽纺织科技创业园、国家先进功能纤维创新中心等大型产业综合体合作，实现人力、设施设备和技术等资源的互联互通，建立起政府、企业、学校多主体共建共管共享的产业学院；与苏州大学纺织与服装工程学院王国和教授团队在纺织材料、纺织工艺与产品设计、纺织品检验与贸易三个方向开展深度合作；以苏州市打造国家高端纺织先进制造业集群为契机，推进高端纺织产教融合共同体建设，实现学校、企业、政府、行业多向赋能，学校、企业双向聚能，打造产教融合共同体建设的“苏州模式”。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）					
序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	毕业生人数*	人	862	831	
2	毕业去向落实人数	人	862	831	
	其中：升学人数	人	800	763	
	升入本科人数	人	57	53	
3	毕业生本省去向落实率	%	98.25	98.68	
4	月收入	元	3230	3580	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	62	68	
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0	
	面向第二产业就业人数	人	9	51	
	面向第三产业就业人数	人	52	17	
6	自主创业率	%	0	0	

表2 满意度调查表

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）									
序号	指标	单位	2023年	2023年 调查人次	2023年 调查方式	2024年	2024年 调查人次	2024年 调查方式	备注
1	在校生满意度*	%	98.46	130	问卷	98.52	136	问卷	
	其中：课堂育人满意度*	%	96.15	130	问卷	96.32	136	问卷	
	课外育人满意度*	%	97.7	130	问卷	98.52	136	问卷	
	思想政治课教学满意度*	%	100	130	问卷	100	136	问卷	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.46	130	问卷	95.59	136	问卷	
	专业课教学满意度*	%	94.62	130	问卷	94.12	136	问卷	
2	毕业生满意度	%	97.37	76	问卷	97.1	69	问卷	
	其中：应届毕业生满意度	%	98.46	56	问卷	98	50	问卷	
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	20	问卷	94.74	19	问卷	
3	教职工满意度*	%	100	20	问卷	100	20	问卷	
4	用人单位满意度	%	94.44	18	问卷	94.12	17	问卷	
5	家长满意度	%	100	18	问卷	100	18	问卷	

表3 教学资源表

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）					
序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	生师比*	:	14.09:1	11.93:1	
2	“双师型”教师比例	%	86.41	92.7	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	22.22	24.82	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.5	28.15	
4	专业群数量*	个	5	5	
	专业数量*	个	20	23	
5	教学计划内课程总数*	门	550	1008	
		学时	1770	56772	
	其中：课证融通课程数*	门	320	586	
		学时	1480	32940	
	网络教学课程数*	门	290	351	
		学时	870	25672	
	校企合作课程数*	门	0	1	
		学时	0	90	
6	专业教学资源库数	个	7	7	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	7	7	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	10	12	
		学时	760	928	
	在线精品课程课均学生数*	人	350	385	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	省级数量	门	2	2	
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	校级数量	门	8	10	
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0		
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	

	校级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	3	3	
	其中：国家规划教材数*	本	3	3	
	校企合作编写教材数	本	0	0	
	新形态教材数	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	1300	1300	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.18	1.06	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	29299	16632.89	

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称 (2023年)	核心专业	选择对接产业链	1	专业群名称 (2024年)	核心专业	选择对接产业链
1	电子商务专业群	电子商务、统计与会计核算、现代物流管理	电商物流产业链	2	电子商务专业群	电子商务、统计与会计核算、现代物流管理	电商物流产业链
2	会计专业群	会计事务、市场营销、国际商务	金融服务产业链	3	会计专业群	会计事务、市场营销、国际商务	金融服务产业链
3	纺织技术专业群	纺织技术与服务	纺织产业链	4	纺织技术专业群	纺织技术与服务	纺织产业链
4	计算机应用专业群	计算机应用	软件开发和信息技术服务、互联网与电子商务、信息安全与网络安全	5	计算机应用专业群	计算机应用	软件开发和信息技术服务、互联网与电子商务、信息安全与网络安全
5	现代纺织技术专业群	现代纺织技术	纺织产业链	6	现代纺织技术专业群	现代纺织技术	纺织产业链

表 4 服务贡献表

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）					
序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	62	68	
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	62	68	
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0	
	C类：到中小微企业等就业人数*	人	46	61	
	D类：到大型企业就业人数*	人	16	7	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数量	项	2	3	
	其中：专利授权数量	项	2	3	
	发明专利授权数量	项	0	3	
6	专利转让数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数*	项	8	8	
	非学历培训学时*	学时	360	420	
	公益项目培训学时*	学时	0	360	
9	非学历培训到账经费	万元	41.91	80.2	

表5 国际影响表

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）					
序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0	
	其中：标准数量	个	0	0	
	专业标准数量	个	0	0	
	课程标准数量	个	0	0	
	资源数量	个	0	0	
	装备数量	个	0	0	
2	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	
4	接收国外留学生人数	人	0	0	
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	
6	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表6 落实政策表

名称：江苏省苏州丝绸中等专业学校（长三角生态绿色一体化发展示范区吴江职业技术学校）					
序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	全日制在校生人数*	人	2776	3221	
2	年生均财政拨款水平	元	2960	2934	
3	年财政专项经费*	万元	298	494	
4	教职工额定编制数	人	202	305	
	教职工总数	人	214	320	
	其中：专任教师总数	人	197	270	
	思政课教师数*	人	12	11	
	体育课专任教师数	人	9	14	
	美育课专任教师数	人	0	14	
	辅导员人数*	人			仅高职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	179	232	
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	369	595	
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0	
9	聘请行业导师人数*	人	3	3	

	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	1	
	行业导师年课时总量*	课时	420	344	
	年支付行业导师课酬	万元	5.97	5.2	
10	年实习专项经费	万元	3	2.35	
	其中：年实习责任保险经费	万元	2	1.99	

